

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 76  
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета

протокол № от 08 08  
2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГБДОУ № 76

Олейник И.Е.



08 августа 2020 года

№ 87-а

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации основной образовательной программы Государственного  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 76  
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

учителя-дефектолога для разновозрастной группы детей дошкольного  
возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

на 2020 -2021 учебный год

Составитель:

• Степанова Мария Андреевна  
учитель-дефектолог  
первая квалификационная категория

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми младшего, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста с НОДА. Необходимость и актуальность разработки программы вызвана введением в действие нового закона «Об образовании в Российской Федерации», который предусматривает написание каждым педагогом рабочих программ, а также отсутствием примерных утвержденных образовательных коррекционно-развивающих программ для детей с НОДА младшего и среднего возраста. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Рабочая программа учителя-дефектолога является локальным актом ГБДОУ детский сад № 76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии с законами РФ

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с региональными документами

- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»;

с локальными документами

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с НОДА;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;

- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Реализация программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя – дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

Основой для разработки данной рабочей коррекционно-образовательной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

1) адаптированная основная общеобразовательная программа ГБДОУ №76 для детей с ОВЗ (НОДА, ТНР, с задержкой психического развития, интеллектуальной недостаточностью различных степеней, сложным дефектом);

2) Порционная: «Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова)

3) Порционная: «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО» (авт. Н.В. Нищева)

4) Порционная: «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» (авт. Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева)

В программе по развитию детей определены базовые направления педагогической работы, обеспечивающие целостность, всесторонность и гармоничность развития личности ребёнка дошкольного возраста с НОДА

**Срок реализации рабочей программы 1 учебный год.**

## Оглавление

<b>1.Целевой раздел.....</b>	
1.1 Пояснительная записка.....	
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	
1.1.2. Принципы коррекционного обучения.....	
1.1.3. Целевые ориентиры	
1.1.4. Целевые ориентиры освоения программы детьми младшего дошкольного возраста с НОДА.....	
-Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА.....-	
Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с НОДА.....	
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	
Общие положения	
2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	
2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	
2.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста	
2.4 Программа коррекционной работы с детьми с НОДА	
2.4. Пути реализации программы	
2.5. Методы и приемы, используемые в процессе обучения и развития детей	
2.6. Основные направления коррекционной работы	
2.7. описание образовательной и коррекционной деятельности	
2.8. Диагностический инструментарий	
2.9. Тематическое планирование для младшей группы	

2.10. Тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром

2.11. Перспективное планирование по сенсорному развитию и ФЭМП

2.12. Календарно- тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности

2.13. Взаимодействие педагогического коллектива группы с семьями дошкольников

### **3. Организационный раздел.**

3.1. Прогнозируемые результаты реализации программы

3.2. Методическое обеспечение программы

3.3 Перечень нормативных и нормативно-методических документы

## 1 Целевой раздел.

### 1.1 Пояснительная записка

Характеристика группы.

Контингент детей в 2020/21 учебном году:

старшая группа: 14 человек, из них с НОДА – 10 детей

### 1.2. Цели задачи Программы

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач *адаптированной основной образовательной программы* ГБДОУ № 76 комбинированного вида, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

**Основная цель** рабочей программы – формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка.

**Задачи:** реализация адаптированной основной образовательной программы.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей сНОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности

-формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования по формированию элементарных математических представлений, сенсорному развитию, развитие речи.

-преодоление недостатков познавательной деятельности с учетом возможностей, потребностей и интересов детей.

### **1.3 Принципы коррекционного обучения детей.**

-Принцип единства диагностики и коррекции.

-Принцип гуманизации.

-Принцип системности и доступности.

-Принцип комплексного подхода.

-Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний.

-Принцип психологической комфортности.

### **1.4 Целевые ориентиры:**

***-Целевые ориентиры освоения программы детьми младшего дошкольного возраста с НОДА (познавательное развитие):***

-способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

-проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

-понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

-пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

-понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;

-использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

-с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;

-стремится принимать активное участие в подвижных играх;

-использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

-с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

-соблюдает в игре элементарные правила;

-осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

-проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

-замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;

-может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;

-выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

-показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

-выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

-усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

-знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

-планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;

***-Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с НОДА (познавательное развитие)***

-проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;

-понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

-использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

-использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

-использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители

-стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

-занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (10-15 минут);

-имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

-владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

-знает основные цвета и их оттенки;

-сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ

***-Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с НОДА (познавательное развитие):***

обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу

(картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;

- знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в

питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области *«Познавательное развитие»* на первой ступени обучения обеспечивает: развитие у детей с НОДА познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области *«Познавательное развитие»* на первой ступени обучения по следующим разделам: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления. Совместная образовательная деятельность педагога с детьми на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»).

### **2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области *«Познавательное развитие»* на второй ступени обучения обеспечивает повышение познавательной активности детей, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта,

формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на второй ступени обучения по следующим разделам:

1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов.

## ***2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

На третьем этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для

установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с НОДА познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на третьей ступени обучения, также как и на предыдущих, по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с НОДА мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

На третьей ступени обучения рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с НОДА потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Оно направлено на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога,

в ходе общения с младшими дошкольниками с НОДА. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с НОДА таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизма. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с НОДА создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего

дошкольного возраста с недостатками речевого развития при НОДА учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с НОДА потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на развитии и формировании связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с НОДА, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности, коррекции речедвигательных нарушений. Дети учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с НОДА ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с НОДА устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с НОДА учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения является развитие и формирование связной речи

детей с НОДА.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с НОДА в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с НОДА включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с НОДА дифференцировать с учетом речевых проблем каждого ребенка. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### **2.3. Программа коррекционной работы с детьми с НОДА младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста**

#### **2.4. Пути реализации программы**

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, которые проводятся согласно расписанию. А также - через комплексные тематические и интегрированные занятия, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через занятия с воспитателем, который проводит их по заданию учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде, а также дистанционно.

Продолжительность фронтальных занятий в старшей группе 25 минут средней группе — не более 20 минут, в младшей не более 15

#### **2.5. Методы и приемы, используемые в процессе обучения и развития детей**

- по источникам передачи и характеру восприятия информации (наглядные, словесные, практические, игровые)
- по основным компонентам деятельности учителя-дефектолога

а) методы организации и осуществления деятельности

б) методы стимулирования и мотивации учения

в) методы контроля и самоконтроля

• система методов проблемно-развивающего обучения –  
монологический, показательный, диалогический, эвристический,  
исследовательский, алгоритмический и программированный).

## **2.6. Основные направления коррекционной работы**

-развитие двигательной деятельности, развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом;

-развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми). Увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи.

-расширение запаса знаний и представлений об окружающем;

-развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.

-формирование математических представлений.

## **2.7. Описание образовательной и коррекционной деятельности**

### ***Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.***

Очень важно, какими способами ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата получает сведения об окружающем мире.

У ребенка-дошкольника мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими, наглядными предметами окружающего мира. Ребенок видит деревья, природу в разное время года, взрослый направляет его внимание на их существенные особенности. Важно создать эмоциональный настрой восприятия: только такое восприятие будет стимулировать мысль ребенка и способствовать запоминанию увиденного.

Для развития представлений об окружающем большую роль играют специальные занятия с использованием картинок. Для ребенка с НОДА важно, чтобы картина была четкой, достаточно крупной и располагалась в поле его зрения.

Формирование обобщающего и дифференцирующего мышления должно проводиться систематически как в процессе повседневной деятельности ребенка, так и на специальных занятиях.

### ***Развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.***

Сенсорное воспитание включает развитие зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия (восприятия движений). Оно имеет большое значение для становления познавательной деятельности ребенка, для формирования у него высших психических функций, что является необходимой предпосылкой для обучения в школе.

Если ребенок совсем не знает цветов, то занятия необходимо начинать с игр с цветными шариками. На следующем этапе сформировать несложные операции на основе знаний цветов.

Упражнения на узнавание геометрических фигур тренируют зрительное внимание и способствуют развитию пространственных представлений у ребенка. На следующих занятиях можно начать работу по различению форм шара и куба, круга и квадрата. Различение и закрепление понятий «большой» и «маленький» необходимо проводить в различных играх-упражнениях на конструктивную деятельность: постройки башен из кубиков, игра со сборными игрушками.

Для развития пространственных представлений в игровой деятельности используются специальные пособия: «почтовый ящик», различные разрезные картинки, кубики. «Почтовый ящик» представляет собой пластмассовую коробку с 5 прорезями — полукруглой, треугольной, прямоугольной, квадратной и шестиугольной. К нему дается десять объемных геометрических фигур, у каждой из которых основания соответствуют по форме одной из прорезей. Ребенку нужно объяснить, что с помощью зрительного восприятия нужно пользоваться «почтовым ящиком».

### ***Формирование представлений о цвете предметов***

Первый этап: отождествление и идентификация предметов.

Второй этап – обучение нахождению идентичного предмета по цвету.

Третий этап – соотнесение цвета предмета с эталонами цвета.

Четвертый этап – выбор ребенком предметов определенного цвета по словесной инструкции взрослого.

Пятый этап – формирование у ребенка умения называть цвет.

Шестой этап – обучение обобщению и классификации предметов по признаку цвета.

Седьмой этап – обучение передаче цвета предмета в продуктивной деятельности.

Восьмой этап – формирование представлений об оттенках цвета.

### ***Формирование представлений о форме предметов***

Развитие представлений о форме предметов идет по тому же пути, что и формирование представлений о цвете. Начало всему – идентификация. Но теперь внимание ребенка обращается на другую константную характеристику предмета – его форму, а также на формы различных частей предмета, его составляющих.

Первый этап – нахождение предмета, идентичного по форме

Второй этап – соотнесение и вкладывание геометрических фигур в образцы-эталон формы

Третий этап – выбор геометрической формы по словесной инструкции

Четвертый этап – формирование умения словесно обозначать форму предметов  
Пятый этап – обобщение геометрических фигур в соответствии с образцами-эталонами формы

Шестой этап – классификация одноцветных и разноцветных геометрических фигур

Седьмой этап – нахождение в окружающем мире предметов определенной формы  
Восьмой этап – обучение изготовлению аппликаций из геометрических фигур

Формирование представлений о величине

Адекватное восприятие величины зависит от опыта практического оперирования предметами, развития глазомера, включения в процесс восприятия слов, участия мыслительных процессов: сравнения, анализа, синтеза, обобщения и других.

Определение величины возможно только на основе сравнения предметов между собой. Воспринимая предмет, дети обычно ориентируются на его объем в целом, что ими часто определяется словами большой или маленький. Этими словами дети подменяют понятия длины, ширины,

высоты. Поэтому с самого начала необходимо научить малышей сравнивать предметы только по одному признаку: объему, длине, ширине или высоте.

Первый этап – сравнение предметов только по одному признаку

Второй этап – построение сериационных рядов по объему, длине, ширине, высоте, толщине, цвету, форме

Третий этап – выбор геометрической формы по словесной инструкции

Четвертый этап – формирование умения словесно обозначать форму предметов

Пятый этап – обобщение геометрических фигур в соответствии с образцами- эталонами формы

Шестой этап – классификация одноцветных и разноцветных геометрических фигур

Седьмой этап – нахождение в окружающем мире предметов определенной формы  
Восьмой этап – обучение изготовлению аппликаций из геометрических фигур

Овладение основными понятиями о числе и арифметическими действиями с

числами требует предварительного усвоения и уточнения элементарных представлений о величине: *большой — маленький, больше — меньше, короткий — длинный, короче — длиннее, шире — уже, ниже — выше* и т. д.

Необходимо научить детей отыскивать и находить предметы нужной величины, формы, протяженности.

Далее следует обращать внимание детей на то, что предметы одной и той же величины могут отличаться по форме: «Сравните большой красный мяч и большой красный кубик, маленький синий шарик и маленький синий кубик». Затем им нужно помочь установить, что предметы, одинаковые по величине и форме, могут отличаться по длине. На следующем этапе дети овладевают умением подобрать (разгруппировать) предметы разной величины, формы, протяженности по

какому-то одному заданному признаку. Затем эти задания можно разнообразить и усложнить: подобрать предмет либо такой же, как образец, либо большей или меньшей величины. Вначале лучше использовать те предметы, которые уже знакомы детям по предыдущим занятиям, а затем включать и новые.

### ***Формирование элементарных математических представлений***

Необходимо научить детей изучать и сравнивать предметы и группы предметов по какому-то одному из признаков, устанавливать общее и различное; особое внимание уделять сравнению предметов, которые невозможно пересчитывать поштучно (для этого необходимо выбрать соответствующую меру измерения). При обучении элементарному счету необходимо обращать внимание на то, умеют ли дети сравнивать разные множества (количества) предметов, независимо от их формы и величины. Только после того как ребенок научится сравнивать предметы по какому-либо признаку и устанавливать, где предметов больше (меньше), в каком сосуде жидкости больше (меньше) и т. д., переходят к умению уравнивать количества (множества) предметов. При обучении детей элементарному счету необходимо обратить особое внимание на состав числа. Здесь особенно важна наглядность обучения. Сначала нужно научить ребенка составлять число предметов из разных групп. Для закрепления состава числа можно использовать нахождение целого числа не по двум, а по трем слагаемым (группам предметов).

### **2.8. Диагностический инструментарий**

Изучение особенностей развития и качества усвоения специальной (коррекционно-образовательной) программы обеспечивается комплексом последовательных мониторинговых и диагностических мероприятий, системой фиксации результатов, формами протоколов, сводных таблиц и т. п. Периодичность педагогической диагностики (мониторинга):\_\_ сентябрь, январь, апрель-май. Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания

образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

**Используемые диагностические методики:**

«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева

«Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» С.Д.Забрамная,

«Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» А.Зарин,

«Альбом для логопеда» О.Б.Иншакова,

наглядный и предметный материал для обследования: вкладыши по типу досок Сегена, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки, коробка форм и цветов по типу почтового ящика и др.

## 2.9. Тематическое планирование для старшей группы

ЧИСЛА	НЕДЕЛЯ	ТЕМА	Сюжетно-ролевые игры	Досуги
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
	1-2 НЕДЕЛЯ	Адаптация детей в ДОУ	Профессии в ДОУ	День воспитателя
	3-4 НЕДЕЛЯ	Диагностика Тема: «Детский сад. Игрушки»		
<b>ОКТАБРЬ</b>				
30.09-4.10	1 НЕДЕЛЯ	Осень. Грибы	Магазин, супермаркет. Профессия продавец	Праздник осени
7-11.10	2 НЕДЕЛЯ	Осень. Овощи		
14-18.10	3 НЕДЕЛЯ	Осень. Фрукты, ягоды		
21-25.10	4 НЕДЕЛЯ	Осень. Деревья, кустарники		
28.10-1.11	5 НЕДЕЛЯ	Перелетные птицы Зимующие птицы		
<b>НОЯБРЬ</b>				
4-8.11	1 НЕДЕЛЯ	Дикие животные и их детеныши	Доктор Айболит, ветеринар	
11-15.11	2 НЕДЕЛЯ	Домашние птицы и их детеныши		
18-22.11	3 НЕДЕЛЯ	Домашние животные и их животные		
25-29.11	4 НЕДЕЛЯ	Каникулярная неделя		
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
2-6.12	1 НЕДЕЛЯ	Зима. Признаки зимы	Ателье, швея	День инвалида
9-13.12	2 НЕДЕЛЯ	Зима. Зимние забавы	Почта, почтальон	Новый год
16-20.12	3 НЕДЕЛЯ	Одежда: нижняя, верхняя, повседневная, праздничная		
23-27.12	4 НЕДЕЛЯ	Зима. Новый год. Ёлка		
<b>ЯНВАРЬ</b>				
13-17.01	2 НЕДЕЛЯ	Вспоминаем праздник. Обобщение пройденного	Строитель	

		материала		
20-24.01	3 НЕДЕЛЯ	Дом. Квартира		
27-31.01	4 НЕДЕЛЯ	Бытовая техника .ОБЖ Мебель		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
3-7.02	1 НЕДЕЛЯ	Каникулярная неделя	Военные профессии	23 февраля
10-14.02	2 НЕДЕЛЯ	Зоопарк		
17-21.02	3 НЕДЕЛЯ	Семья. Папин праздник		
24.-28.02	4 НЕДЕЛЯ	Улицы. Дома. Город		
<b>МАРТ</b>				
2-6.03	1 НЕДЕЛЯ	Семья. Мамин праздник	Повар, Парикмахер	Масленица 8 марта
10-13.03	2 НЕДЕЛЯ	Весна. Признаки весны		
16-20.03	3 НЕДЕЛЯ	Посуда. Продукты питания		
23-27.03	4 НЕДЕЛЯ	Народная игрушка Народные промыслы		
<b>АПРЕЛЬ</b>				
30.03-3.04	1 НЕДЕЛЯ	Человек. ЗОЖ	Водитель	День смеха День здоровья ПДД
6-10.04	2 НЕДЕЛЯ	Космос		
13-17.04	3 НЕДЕЛЯ	Транспорт. Виды транспорта		
20-30.04	4 НЕДЕЛЯ	ПДД		
<b>МАЙ</b>				
4-8.05	1 НЕДЕЛЯ	День Победы	Садовник	День победы День города
11-15.05	2 НЕДЕЛЯ	Первоцветы		
18-22.05	3 НЕДЕЛЯ	ДИАГНОСТИКА		
25-29.05	4 НЕДЕЛЯ	ПМПК		

**2.10. Примерное тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по социальному развитию и ознакомлению с окружающим.**

	Младший возраст	Средний возраст
Игрушки	Знакомить детей с игрушками. Рассматривать игрушки, картинки с изображением игрушек. Соотнесение картинки с игрушкой.	Уточнять, расширять и обобщать представления детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формировать обобщающее понятие «игрушки». Уточнять и расширять словарь по теме ( игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый.)
Детский сад.	Знакомить детей с детским садом, помещениями группы (игровая комната, туалетная комната, раздевалка, столовая). Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки. Учить обращаться к взрослым по имени-отчеству.	Уточнять, расширять и обобщать представления о своём детском саде, о работниках в нём. Проведение экскурсии с целью знакомства с помещениями сада, с его персоналом (кухня, медицинский кабинет, кабинет заведующего, другие группы. Уточнять и расширять словарь ( воспитатель, няня, повар, мед. сестра, помощь, забота, уход).
Огород. Овощи.	Учить детей узнавать овощи: морковь, капусту. Учить обследовать овощи с помощью зрительно-осязательных двигательных действий. Учить соотносить натуральный предмет с картинкой. Учить, что овощи растут на грядке, в огороде. Учить различать овощи на ощупь. Накапливать пассивный и активный словарь детей.	Расширять представления об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнять и расширять словарь( овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зелёный, красный, жёлтый). Учить различать овощи на вкус и на ощупь .Обучать ответам на вопросы простой фразой.
Сад. Фрукты.	Учить детей узнавать фрукты: яблоко, грушу, апельсин, банан. Учить обследовать фрукты с помощью зрительно-осязательных действий. Учить соотносить натуральный предмет с картинкой. Учить, что фрукты растут в саду, на дереве. Учить различать фрукты на ощупь.	Уточнять , расширять представления о фруктах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнять и расширять словарь( фрукты, : яблоко, грушу, апельсин, банан, слива, лимон, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно). Обучать ответам на вопросы простой фразой. Учить собирать разрезную картинку из 3-4 частей.

Грибы. Ягоды.	Рассматривать изображения грибов и лесных ягод. Активизация пассивного словаря. Учить собирать разрезную картинку из 2-3 частей.	Познакомить детей с грибами (съедобными и ядовитыми), с лесными ягодами, о месте их произрастания, отличительных особенностях. Уточнить и расширить словарь по теме (искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом). Обучать ответам на вопросы простой фразой.
Осень. Деревья.	Знакомить детей с признаками осени. Формировать понятие «осень» Учить узнавать изображение осенней природы на картинках и иллюстрациях .Рассматривать изображения деревьев, кустарников. Накапливать пассивный и активный словарь детей.	Знакомить детей с признаками осени. Формировать понятия «осень». Знакомить детей с деревьями: берёза, дуб, клён, рябина, тополь, осина, ель, сосна. Уточнить и расширить словарь по теме.
Дикие животные.	Знакомить с понятием «животные». Формировать представления о внешнем виде диких животных: волк, лиса, заяц; образе жизни и повадках. Накапливать пассивный и активный словарь детей.	Формировать представления о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнять и расширять словарь по теме ( медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый). Формировать обобщающее понятие «дикие животные». Обучать составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану.
Поздняя осень. Лес готовится к зиме.	Формировать представление об осени как о времени года. Рассматривать иллюстрации с изображением осени.	Закрепить признаки осени (ранней и поздней), видеть отличия между сезонами: лето-осень. Познакомить с особенностями обитания лесных животных поздней осенью и зимой.
Перелётные птицы.	Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние людей, птиц. Формировать понятие «птицы». Знакомить детей с некоторыми птицами, собирать разрезную картинку из 2-3 частей.	Расширять знания детей о птицах, воспитывать желание о них заботиться. Формировать понятие «перелётные птицы». Знакомить детей с некоторыми перелётными птицами ( журавли, грачи),объяснить, почему они улетают в тёплые края. Уточнять и расширять словарь по теме ( птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный).
Зимующие	Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние	Формировать представления о зимующих птицах, их образе жизни, повадках. Уточнять

птицы.	людей, птиц. Формировать понятие «птицы». Знакомить детей с некоторыми птицами (воробей, ворона, сорока) Учить находить на картинках заданную птицу.	и расширять словарь по теме ( птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать).
Домашние животные.	Формировать представления о домашних животных, об их внешнем виде, образе жизни (кошка, собака). Учить находить на картинках заданное животное.	Формировать представления о домашних животных, об их внешнем виде, образе жизни. (кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза) и их детенышах; из каких частей состоит их тело; чем питаются; какую пользу приносят. Отметить различия между домашними и дикими животными. Формировать обобщающее понятие « Домашние животные». Уточнять и расширять словарь по теме.
Домашние птицы.	Формировать представления о домашних птицах, об их внешнем виде, образе жизни (утка, гусь, курица) Учить находить на картинках заданную птицу. Накапливать пассивный и активный словарь детей.	Формировать представления о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формировать обобщающее понятие « Домашние птицы». Уточнять и расширять словарь по теме ( петух, курица, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый).
Зима. Зимняя одежда.	Формировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой, характерными признаками зимы (зимой холодно, идет снег), со свойствами снега. Рассматривать и заучивать названия предметов и деталей зимней одежды. Уточнять и расширять словарь по теме. Накапливать пассивный и активный словарь детей.	Уточнять и расширять знания детей о времени года зима, о явлениях живой и неживой природы зимой, о зимней одежде. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «зима». Уточнять и расширять словарь ( снег, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно).Учить составлять простое предложение.
Зимние забавы. Новый год.	Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником. Рассматривать новогодние атрибуты. Закреплять представления о зиме как о времени года, зимних забавах. Уточнять и расширять словарь по теме. Учить детей отгадывать зимние загадки.	Формировать представления о новогоднем празднике. Уточнять и расширять словарь (ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь , танцевать, украшать).

Дом. Квартира.	Формировать представления о домах на улице( высокие, низкие), о квартире, в которой живёт ребёнок( назначение комнат).	Уточнять представления о квартире, назначение комнат, кухни и т. п. Расширить словарь по теме. Учить составлять простое предложение
Мебель. Бытовые приборы.	Знакомить с понятием « мебель» Накапливать пассивный и активный словарь детей ( стол, стул, шкаф, сидеть, вешать, складывать).	Расширять и конкретизировать представления о мебели, её назначении, частях, из которых она состоит. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «мебель». Уточнять и расширять словаря по теме ( сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф ). Расширять представления о назначении бытовых приборов( утюг, пылесос, стиральная машина).
Семья.	Знакомить ребенка с составом его семьи. Учить детей называть по имени мать, отца, узнавать их по фотографии. Накапливать пассивный и активный словарь детей.	Знакомить ребенка с составом его семьи. Учить детей называть по имени мать, отца, узнавать их по фотографии. Уточнить и расширить словарь по теме. Учить составлять простое предложение
Посуда.	Знакомить с понятием «посуда». Накапливать пассивный и активный словарь детей(тарелка, кружка, ложка). Учить детей отгадывать загадки о посуде.	Расширять и конкретизировать представления о посуде, её назначении, частях, из которых она состоит. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «посуда». Уточнять и расширять словарь по теме ( чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый).
Материалы и инструменты. Профессии на стройке.	Уточнять и расширять представления о людях, работающих на стройке, об необходимых для них инструментах (лопата, молоток, топор и др.) Формировать представления о необходимости и пользе труда взрослых	Уточнять и расширять представления о людях, работающих на стройке, об необходимых для них инструментах (лопата, молоток, топор и др.) Формировать представления о необходимости и пользе труда взрослых
Защитники Отечества.	Познакомить детей с военной профессией (солдат, автомат, танк), рассмотреть на картинках. Накапливать пассивный и активный	Познакомить детей с военными профессиями и военной техникой (солдат, танкист, летчик, моряк; автомат, танк, самолет, крейсер). Учить детей соотносить технику и профессию

	словарь детей	военного (танк – танкист).  День  защитника Отечества: дать представление детям о празднике. Обогащать, уточнять и расширять словарный запас
Мамин праздник.	Рассматривать фотографии своей мамы, бабушки. Учить отвечать на вопросы педагога простой фразой.	Познакомить с понятием «мамин день». Уточнять и расширять словарь по теме (милая, праздник, поздравление). Учить составлять простое предложение
Первые признаки весны.	Формировать представления о весне, явлениях живой и неживой природы весной, характерными признаками весны(ярче светит солнышко, поют птички, тает снег появляется трава и первые цветы) . Учить отвечать на вопросы педагога простой фразой.	Формировать словарь по теме ( весна, солнышко, проталинка, светить, таять, ранняя). Учить составлять простое предложение.
Театр.	Рассматривать иллюстрации по теме. Накапливать пассивный и активный словарь детей. Учить собирать разрезную картинку из 2-3-4 частей.	Формировать представления о театре, активизировать словарь (театр, актёр, покупать билет, хлопать). Учить составлять простое предложение.
Книги. Детские писатели.	Рассматривать различные детские книги, иллюстрации в них. Формировать понятие «книга»	Формировать представления о книге, активизация словаря ( автор, писатель, обложка, страница, лист, читать, листать, учить, смотреть, беречь, хранить)
Человек. Части тела. Профессия «доктор»	Формировать представления о частях собственного тела, учить их названия. Учить показывать на кукле глазки, нос, рот, уши, ноги и т.д.	Расширять представления об основных частях тела и лица. Знакомить со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи). Формировать представления о необходимости и пользе труда взрослых ( доктор)
Космос.	Рассматривать иллюстрации и пособия с изображением солнца, луны, облаков, неба. Учить отвечать на вопросы педагога простой фразой. Учить собирать разрезную картинку из 2-3-4 частей.	Формировать представления о значении солнца. Учить составлять простое предложение
Транспорт. Профессии на	Формировать представления о транспорте и его назначении. Рассматривать иллюстрации и	Формировать представления о транспорте и его назначении. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением

транспорте.	пособия с изображением различного транспорта. Накапливать пассивный и активный словарь детей.	«транспорт». Уточнять и расширять словарь по теме ( машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка). Формировать понятие <i>пассажирский, грузовой</i> транспорт .Формировать представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «профессии» ( профессии: водитель, машинист и др.)
Транспорт	Формировать представления о транспорте и его назначении. Рассматривать иллюстрации и пособия с изображением различного транспорта. Учить собирать разрезную картинку из 2-3-4 частей.	Водный и воздушный транспорт: уточнение понятий. Профессии: лётчик, капитан и др. Расширение словаря по теме.
День Победы.	Рассматривать иллюстрации с изображением праздника.	Формировать представления о празднике, расширять словарь (рассматривание изображений салюта, радующихся людей и т.п.)
Цветы.	Формировать представления о цветах, рассматривать на картинках и в группе ( комнатные цветы).	Формировать представления о цветах, их строении, об уходе за цветами.
Мой город.	Дать детям представления о родном городе, в котором проживают. Обратить внимание, что в городе есть различные строения, дома, объяснить понятие улица, рассказать, что каждая улица имеет свое название, а каждый дом – свой номер	Формировать представления о родном городе, об улицах, на которых живёт каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Учить с детьми домашние адреса. Познакомить с названиями главных улиц и некоторыми достопримечательностями. Уточнять и расширять словарь ( Санкт-Петербург, Нева, Невский проспект, Дворцовая площадь, главный, прекрасный, красивый, строить, любить, беречь, гордиться).
Времена года. Насекомые.	Рассматривать насекомых на картинках, Накапливать пассивный и активный словарь детей ( муха, паук, бабочка), учить названия частей: лапки, усики, крылышки. Учить собирать разрезную картинку из 2-3-	Формировать представления о внешнем виде и образе жизни насекомых. Формировать обобщающее понятие «насекомые». Уточнять и расширять словарь ( насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы).

	4 частей.	
--	-----------	--

## 2.9 Примерное тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по социальному развитию и ознакомлению с окружающим.

Тема	Старший возраст	Подготовительный возраст
Игрушки	Уточнять и расширять представления об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнять и активизировать словарь по теме «Игрушки»( игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина; играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный). Обучать составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.	Закреплять и уточнять представления о назначении игрушек. Уточнять и активизировать словарь по теме. Обучать составлению описательного рассказа об игрушке.
Детский сад.	Уточнять, расширять представления о своём детском саду, о работниках в нём. Уточнять и расширять словарь (заведующий, старший воспитатель, врач детского сада). Учить составлять предложение из 4-5 слов.	Закреплять и уточнять представлений о своём детском саду. Составлять рассказ по сюжетной картинке.
Огород. Овощи.	Учить детей узнавать овощи: картофель, репа, кабачок, баклажан, редис и др. Уточнить понятие «огород». Учить различать овощи на вкус и на ощупь. Накапливать пассивный и активный словарь детей(срезать, убирать, хранить ,копать, готовить, варить, нарезать, полезный, вкусный, сочный, душистый, крепкий, гладкий, шершавый, солить	Расширять представления детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней.
Сад. Фрукты.	Закреплять и уточнять представления о фруктах. Уточнить понятие «сад». Накапливать пассивный и активный словарь	Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «фрукты». Труд взрослых в садах (фрукты, сад, дерево, садовод, корзина, лестница, уборка, румяный, спелый, сочный,

	детей(яблоко, груша, слива, лимон, мандарин, спелый, ароматный, зреть, собирать, готовить). Учить составлять предложение из 4-5 слов.	ароматный, созреть, наливаясь, убирать, укладывать).
Грибы. Ягоды.	Закреплять и уточнять представления о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме( лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберёзовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий).	Обобщать и систематизировать представления об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизировать словарь по теме ( лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, подберёзовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, грибница, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка; прятаться, созреть, искать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать). Составлять описательный рассказа.
Осень. Деревья.	Знакомить детей с названиями осенних месяцев. Устанавливать и видеть различия между деревьями и кустарниками. Повторять названия деревьев; показать отличия между хвойными и лиственными деревьями. Уточнить и расширить словарь по теме. Учить составлять предложение из 4-5 слов	Обобщать и систематизировать представления об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме ( осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, изморозь ; осенний, сентябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный, золотой, падать, шелестеть, шуршать, моросить, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть). Обучать составлению рассказа – сравнения.
Дикие животные.	Формировать представления о труде работников почты, о важности их труда. Уточнять, расширять и активизировать словарь(открытка, телеграмма, посылка, марка, конверт, отправлять, почтовый, свежий, поздравительный).	Расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Уточнять, расширять и активизировать словарь ( телеграмма, срочный, заказной).
Поздняя осень. Лес готовится к зиме.	Уточнить названия диких животных и их детёнышей. Уточнить и расширить словарь по теме( рога, копыта, мех, шкура, добывать, охотиться). Учить составлять	Обобщать и систематизировать знания о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнять и активизировать словарь( зверь, животное, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, ёж, барсук, бобёр,

	предложение из 4-5 слов.	детёныш, зимовка шерсть , мех, берлога, логово, нора, дупло; зимовать, питаться, менять, линять, накапливать, дикий, хищный, пушной, осторожный, хитрый, опасный).
Перелётные птицы.	Уточнять и расширять словарь по теме( осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, солнечно, дождливо). Обобщать знания об осени. Повторить названия осенних месяцев	Обобщать и систематизировать представления об изменениях, происходящих в жизни леса осенью.
Зимующие птицы.	Расширять и уточнять знания детей о перелётных птицах. Уточнять и расширять словарь по теме(вводить прилагательные: пернатые, птички, звонкие, тоскующие). Учить составлять распространённые предложения.	Обобщать представления о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизировать знания о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнять, расширять и активизировать словарь ( птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец, летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться, перелётный, пернатый). Учить составлять описательный рассказ о птице по картинке по плану.
Домашние животные.	Расширять и уточнять знания детей о перелётных птицах, их образе жизни, повадках. Учить устанавливать причинно-следственные связи.	Обобщать представления о зимующих птицах. Расширять и активизировать словарь ( снегирь, ворона, синица, голубь, воробей, дятел, свистель, щегол, перо, хвост, оперение, покрывать, прилетать, голодать, холодный, зимующий). Учить пересказу небольшого произведения.
Домашние птицы.	Закреплять представления о домашних животных, об их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Расширять и активизировать словарь ( запас, возить, поить, охранять, ловить, давать, приносить). Учить составлять распространённые предложения.	Обобщать и систематизировать представления о домашних животных, об их внешнем виде, образе жизни. Расширять и активизировать словарь ( животное, детёныш, корова, бык, лошадь, конь, жеребёнок, баран, овца, ягнёнок, козёл, коза, козлёнок, свинья, кабан, поросёнок, кролик, крольчиха, крольчонок; хлев, стойло, кормушка, сено, пойло, ухаживать, содержать, поить, кормить, домашний, полезный, нужный). Составлять предложения по схеме.
Зима. Зимняя	Расширять знания детей о домашних	Обобщать и систематизировать

одежда.	птицах и их детенышах. Повторить названия дом. птиц, условия их содержания и пользу, приносимую людям. Учить составлять описательный рассказ по наводящим вопросам.	представления о домашних птицах, об их внешнем виде, образе жизни. Расширять и активизировать словарь. Составлять рассказ – сравнение ( утка и гусь, курица и индюк).
Зимние забавы. Новый год.	Уточнять и расширять знания детей о времени года зима, о зимней одежде. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Уточнение и расширение словаря (снежинка, хлопья, крупа, метель, гололёд, сугроб, узор, пушистый, морозный, замерзать. покрывать, выпадать, завывать, сыпать). Учить составлению распространённого предложения. Учить устанавливать причинно-следственные связи.	Обобщать и систематизировать представления об окружающем предметном мире, об одежде и обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширять и активизировать словарь ( ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, свитер, кофта, рукавицы, перчатки, сапоги, ботинки, шарф, зимний, осенний, демисезонный, тёплый, удобный, шерстяной, надевать, обувать, стирать, чистить, гладить). Учить устанавливать причинно-следственные связи.
Дом. Квартира.	Уточнять и расширять знания детей о времени года зима, об играх и занятиях на улице зимой( игра в снежки, катание с горки, катание на лыжах и коньках и др.) Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником. Уточнить и расширить словарь по теме. Учить составлять описательный рассказ по наводящим вопросам.	Расширять , уточнять и активизировать словарь по теме «новогодний праздник» ( праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, сценка, сюрприз, подарок, конфетти, гирлянда, украшение, праздничный, новогодний, нарядный, готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, веселиться, желать). Закреплять представления о зиме как о времени года, зимних забавах.
Мебель. Бытовые приборы.	Закрепить представления детей о назначении мебели, её деталями. Уточнить понятие о квартире ( назначение комнат, кухни и т. п. Расширить словарь по теме. Учить составлять описательный рассказ по наводящим вопросам.	Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Составлять рассказ о своей комнате, о кухне ( описание по плану).
Семья.	Расширять и углублять представления о мебели, её назначении, частях, из которых она состоит, материалах, из которых она	Обобщать и систематизировать представления об окружающем предметном мире. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме ( мебель, шкаф, диван, кровать, буфет, кресло,

	сделана. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Учить составлять описательный рассказ. Расширять представления о назначении бытовых приборов.	тахта, стул, стол, комод, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье, деревянный, дубовый, ореховый, стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать). Составлять рассказ – сравнение ( стул и кресло, диван и кровать).
Посуда.	Закрепить и уточнить знания ребёнком состава семьи, имен и фамилий мамы, папы, бабушки, дедушки. Формировать представления о родственных связях( мама моей мамы- моя бабушка и т.п.) . Уточнить и расширить словарь по теме.	Закрепить и уточнить знания ребёнком состава семьи, имен и фамилий мамы, папы, бабушки, дедушки. Формировать представления о родственных связях( мама моей мамы- моя бабушка и т.п.) . Уточнить и расширить словарь по теме.
Материалы и инструменты. Профессии на стройке.	Закрепить и уточнить знания детей о посуде( названия, предназначение, способы ухода, материал изготовления). Уточнить и расширить словарь по теме. Учить составлять рассказ-описание(2-3 предложения).	Обобщать и систематизировать представления об окружающем предметном мире. Обобщать представления о посуде, её деталях, материалах, из которых она сделана. Расширять, уточнять и активизировать словарь ( посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, тарелка, блюдец, чашка, сахарница, солонка, маслёнка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварёшка, дуршлаг, кухонный, столовый, чайный, кофейный, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, алюминиевый, эмалированный, хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать).
Защитники Отечества.	Формировать представления о необходимости и пользе труда взрослых. Уточнить и расширить словарь по теме. Учить составлять рассказ-описание(3-4 предложения).	Обобщать и систематизировать представления об окружающем предметном мире. Обобщать представления об орудиях труда и инструментах, необходимых для людей разных профессий и в быту (лопата, грабли, топор, молоток, рубанок, отвёртка, пила и др.)
Мамин праздник.	Уточнить и расширить словарь по теме. Повторить названия военных профессий и техники. Учить составлять рассказ по картинке.	Уточнять и расширять представления о военных профессиях, о военной технике. Воспитывать чувство патриотизма. Составлять рассказ по сюжетной картинке.
Первые признаки весны.	Уточнить и расширить словарь по теме ( поздравление, желать, открытка, букет, дорожить, заботиться, благодарить) Учить	Обобщение и систематизация представлений по теме. Составление рассказа о своей маме по плану.

	составлять рассказ-описание.	
Театр.	Уточнить и расширить словарь по теме (весенний, солнечный, тёплый, ветреный, первоцветы, пригревать, оттаивать). Учить устанавливать причинно-следственные связи.	Обобщать и систематизировать представления о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе (потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, мимоза, набухание, почка, растение, сосулька, подснежник, ветреница, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, липкий, душистый, ароматный, таять, капать, оттаивать, распускаться, пахнуть). Составлять рассказ-описание о весне.
Книги. Детские писатели.	Уточнить и расширить словарь по теме( театр, актёр, афиша, билет, сцена, кулисы, спектакль, аплодисменты, смотреть). Учить составлять рассказ-описание.	Обобщать и систематизировать представления по теме. Расширить словарь (контролер, программа, фойе, антракт, звонок). Составлять рассказ по сюжетной картинке.
Человек. Части тела. Профессия «доктор»	Уточнить и расширить словарь по теме (библиотека, читальный зал, тишина, любимая книга). Учить составлять рассказ – сравнение «мои книги»	Обобщать и систематизировать представления по теме. Составлять рассказ о своей любимой книге по плану.
Космос.	Расширять представления об основных частях тела и лица. Уточнять и закреплять в речи названия частей тела и лица.  Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «профессии». Обогащать, уточнять и расширять словарный запас (доктор, лечить, болеть, поликлиника, больница, лекарства, ухаживать)	Расширять и закреплять представления об основных частях тела и лица. Знакомить с некоторыми органами человека (сердце, лёгкие, желудок), с их функциями. Расширить словарь по теме. Учить составлять описательный рассказ по теме.
Транспорт. Профессии на транспорте.	Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Формировать представления о необходимости и пользе труда взрослых. Обогащать, уточнять и расширять словарный запас (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полёт, планета, звезда, орбита, первый, космический,	Обобщать и систематизировать знания по теме. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.

	орбитальный, осваивать, летать, запускать).	
Транспорт	Формировать и уточнять представления о транспорте и его назначении. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «транспорт». Уточнять и расширять словарь по теме ( шофёр, водитель, машинист, лётчик, капитан, кондуктор, управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, нужный, трудный).	Обобщать и систематизировать знания по теме. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.
День Победы.	Наземный и подземный транспорт. Учить составлять рассказ – сравнение.	Обобщать и систематизировать знания по теме. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.
Цветы.	Расширять представления о празднике Победы. Активизировать словарь( подвиг, медаль, ордена, герой, слава, память, помнить, чтить, поздравлять)	Обобщать и систематизировать знания о празднике Победы.
Мой город.	Обогащать, уточнять и расширять словарный запас ( растение, горшок, кашпо, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, удобрение, очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, выращивать, разводить, красивый, яркий). Учить составлять рассказ-описание.	Обобщать и систематизировать знания о растениях ( комнатные и полевые цветы), способах их размножения и уходе.
Времена года. Насекомые.	Расширять представления о родном городе и его достопримечательностях. Расширять и активизировать словарь по теме «Наш город» ( город, Санкт-Петербург, река, Нева, улица, проспект, площадь, музей, театр, залив; Невский, Финский, Дворцовая, прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать). Учить составлять описательный	Углублять представления о родном городе и его достопримечательностях. Расширять и активизировать словарь по теме ( канал, мост, памятник, скульптура, северный, культурный, прекрасный, великий, красивейший, возникать, возвышаться, стремиться, создавать, возводить, восторгаться, любоваться). Учить составлять описательный рассказ по теме.

	рассказ по предложенному плану.	
	<p>Расширять и углублять представления о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Насекомые» (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный).</p>	<p>Обобщать и систематизировать представления по теме. Учить составлять описательный рассказ и рассказ–сравнение.</p>

## 2.11. Примерное перспективное планирование по сенсорному развитию и ФЭМП

Младший возраст			Средний возраст		
Первый период (ориентировочно сентябрь - ноябрь)	Второй период (ориентировочно декабрь - февраль)	Третий период (ориентировочно март - май)	Первый период (ориентировочно сентябрь - ноябрь)	Второй период (ориентировочно декабрь - февраль)	Третий период (ориентировочно март - май)
1. Знакомство с тетрадью в клетку	Цвет предметов - жёлтый. Уточнение понятий о красном цвете.	Цвет предметов: синий, зелёный.	Уточнение представлений о цвете и размере предметов.	Уточнение представлений о цвете и размере предметов.	Уточнение представлений о цвете и размере предметов.
2. Форма предметов - шар. Дать представление о шаре (разный цвет, размер)	Знакомство с кубом. Закрепление понятий о шаре.	Пересчёт предметов. Понятия: много, мало, ни одного.	Соотнесение объёмных и плоскостных форм.	Пересчёт предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчёта и с пересчётом. Присчитывание предметов.	Пересчёт предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчёта и с пересчётом. Присчитывание предметов.
3. Один - много. Уточнение понятий.	Размер предметов: большой-маленький.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Учить развёрнутому предметному счёту, выделять один, два, много предметов на основе тактильного обследования и словесной инструкции.	Знакомство с многоугольником.	Знакомство с прямой и извилистой линией.
4. Размер предметов.	Много- мало. Совместный	Пересчёт	Объединение предметов в	Группировка предметов по	Знакомство с количеством в

Большой - маленький.	пересчёт предметов.	предметов	множества (однородные; однородные с отдельными признаками различия)	форме, соотношение объёмных и плоскостных форм.	пределах 3 и цифрой 3. Учить соотносить количество предметов с цифрами в пределах 3
5. Цвет и форма предметов. Уточнение понятий о шаре (цвет, размер)	Форма предметов. Квадрат.	Уточнение понятий об основных цветах. Размёре предметов (большой - маленький).	Формировани е представлени й о составе числа 2.	Знакомство с 0, формирование понятий «ничего нет, пусто».	Уточнение представлени й о величине (высокий - низкий; выше – ниже).
6. Пересчёт предметов взрослым. Понятие много - мало.	Уточнение понятий о цвете и форме предметов.	Уточнение понятий об основных цветах. Размёре предметов (большой-маленький).	Уточнение представлени й о форме предметов.	Уточнение представлени й о величине (длина, ширина).	Учить решать арифметическ ие задачи с открытым результатом.
7. Группировк а предметов по цвету, форме.	Сравнение количества; размера предметов.	Соотнесение объёмных и плоскостных форм.	Понятия: широкий - узкий; шире - уже.	Знакомство с цифрой 2, выделение одного, двух, предметов на основе тактильного обследования и словесной инструкции.	Группировка предметов по форме, соотношение объёмных и плоскостных форм.
8. Одинаковые по размеру,	Понятия: длинный -короткий.	Формировани е представлени	Формировани е представлени	Знакомство с прямоугольни ком;	Определение временных параметров:

разные.		й о составе числа 2.	й: право - лево; ориентировка в схеме собственного тела.	прямоугольно й призмой.	части суток.
9.Соотнесение объёмных форм с плоскостным изображением (шар - круг).	Соотнесение объёмных и плоскостных форм.	Количество предметов. Закрепление понятий «больше - меньше».	Определение временных параметров: части суток.	Ориентировка в пространстве (от себя, к себе).	Закрепление знаний детьми цифр 0, 1, 2, 3.
10.Сравнение количества; размера предметов.	Объединение предметов в множества (однородные, однородные с отдельными признаками различия)	Понятия: длинный - короткий, длиннее, короче.	Пересчёт предметов. Знакомство с цифрой 1	Определение временных параметров: части суток.	Учить решать арифметические задачи с открытым результатом.
11.Форма предметов. Круг.	Присчитывание предметов.	Объединение предметов в множества (однородные, разнородные).	Понятия: высокий - низкий; выше - ниже.	Знакомство с количеством в пределах 3 и цифрой 3. Учить соотносить количество предметов с цифрами в пределах 3.	Ориентировка в схеме собственного тела: право - лево.
12.Понятия: далеко - близко.	Объединение предметов в множества(однородные, разнородные с признаками сходства)	Учить развёрнутому предметному счёту, выделять один, два, много предметов на	Объединение предметов в множества (разнородные с признаками сходства).	Знакомство с понятием «задача»	Пересчёт предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчёта и с

		основе тактильного обследования.			пересчётом. Присчитывани е предметов.
--	--	--	--	--	---

## 2.10. Примерное перспективное планирование по сенсорному развитию и ФЭМП

Старший возраст			Подготовительный возраст		
Первый период (ориентировочно сентябрь - ноябрь)	Второй период (ориентировочно декабрь - февраль)	Третий период (ориентировочно март - май)	Первый период (ориентировочно сентябрь - ноябрь)	Второй период (ориентировочно декабрь - февраль)	Третий период (ориентировочно март - май)
Уточнение представлений о цвете и размере предметов.	Уточнение представлений о цвете и размере предметов.	Уточнение представлений о цвете и размере предметов.	Уточнение представлений о цвете и размере предметов.	Уточнение представлений о цвете и размере предметов.	Уточнение представлений о цвете и размере предметов.
Соотнесение объёмных и плоскостных форм.	Пересчёт предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчёта и с пересчётом. Присчитывание предметов.	Пересчёт предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчёта и с пересчётом. Присчитывание предметов.	Пересчёт предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчёта и с пересчётом. Присчитывание предметов.	Пересчёт предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчёта и с пересчётом. Присчитывание предметов.	Пересчёт предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчёта и с пересчётом. Присчитывание предметов.
Учить развёрнутому предметному счёту, выделять один, два, много предметов на основе	Знакомство с многоугольником.	Знакомство с прямой и извилистой линией.	Группировка предметов по заданному признаку (цвет, форма, размер).	Геометрическая фигура многоугольник.	Целое и часть: знакомство со способами деления простейших геометрических фигур на две и четыре

тактильного обследования и словесной инструкции.					равные части.
Объединение предметов в множества (однородные; однородные с отдельными признаками различия)	Группировка предметов по форме, соотнесение объёмных и плоскостных форм.	Знакомство с количеством в пределах 3 и цифрой 3. Учить соотносить количество предметов с цифрами в пределах 3	Знакомство с количеством 5, с порядковым счётом в пределах пяти.	Знакомство с количеством 6, 7; учить составлять это количество из двух групп множеств.	Понятия: тяжелый, легкий, высокий, широкий, большой, длинный: зрительное соотнесение
Формирование представлений о составе числа 2.	Знакомство с 0, формирование понятий «ничего нет, пусто».	Уточнение представлений о величине (высокий - низкий; выше - ниже).	Знакомство с «кривой» и «ломаной» линиями.	Понятия: толстый - тонкий, толще - тоньше.	Знакомство с количеством 9-10; учить составлять это количество из двух групп множеств.
Уточнение представлений о форме предметов.	Уточнение представлений о величине (длина, ширина).	Учить решать арифметические задачи с открытым результатом.	Закрепление представлений о свойствах величины (длина, ширина, высота).	Решение задач с открытым (в пределах 6, 7) результатом на сложение и вычитание.	Ориентировка в пространстве (верх, низ, вперёд, назад, право, лево) и на листе бумаги: верх, низ, середина, право, лево).
Понятия: широкий - узкий; шире - уже.	Знакомство с цифрой 2, выделение одного, двух, предметов на основе	Группировка предметов по форме, соотнесение объёмных и плоскостных	Учить составлять количество 5 из двух групп множеств.	Дни недели: формирование представлений	Знакомство с цифрами 9, 10.

	тактильного обследования и словесной инструкции.	форм.			
Формирование представлений: право - лево; ориентировка в схеме собственного тела.	Знакомство с прямоугольником; прямоугольной призмой.	Определение временных параметров: части суток.	Знакомство с цифрами 5, 6.	Знакомство с цифрами 7,8.	Определение временных параметров: части суток, дни недели.
Определение временных параметров: части суток.	Ориентировка в пространстве (от себя, к себе).	Закрепление знаний детьми цифр 0, 1, 2, 3.	Учить решать арифметические задачи с открытым (в пределах 5) результатом на сложение и вычитание.	Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник). Формировать представления о способах создания и преобразования плоскостных фигур.	Учить составлять арифметические задачи. Знакомство с математическими символами +, -, =.
Пересчёт предметов. Знакомство с цифрой 1	Определение временных параметров: части суток.	Учить решать арифметические задачи с открытым результатом.	Ориентировка в пространстве: верх, низ, право, лево (показ сторон).	Учить решать арифметические задачи с закрытым (в пределах 4) результатом на сложение и вычитание.	Знакомство с часами (циферблат, стрелки); определение времени до 10 часов.
Понятия: высокий - низкий; выше	Знакомство с количеством в пределах 3 и цифрой 3.	Ориентировка в схеме собственного тела: право -	Учить решать арифметические задачи с закрытым (в	Ориентировка в пространстве (верх, низ вперёд, назад,	Решение задач с открытым (в пределах 8,9,10) и с

- ниже.	Учить соотносить количество предметов с цифрами в пределах 3.	лево.	пределах 3 (результатом) на сложение и вычитание.	право, лево) и на листе бумаги: верх, низ, середина (право, лево) .	закрытым (в пределах 8) результатом на сложение и вычитание.
Объединение предметов в множества (разнородные с признаками сходства).	Знакомство с понятием «задача»	Пересчёт предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчёта и с пересчётом. Присчитывание предметов.	Формировать представления об обратном счёте в пределах 5.	Пересчёт предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчёта и с пересчётом. Присчитывание предметов.	Соотнесение количества предметов с цифрами 1-10.

**2.12. Календарно- тематическое планирование коррекционно- образовательной деятельности для младшего и среднего дошкольного возраста**

**Календарно- тематическое планирование коррекционно- образовательной деятельности на октябрь месяц**

<b>Познавательное развитие (формирование целостной картины окружающего мира)</b>	
<b>30 сентября-4 октября</b>	
<b>Осень, грибы</b>	
<b>I подгруппа Младший возраст</b>	Рассматривать изображения грибов и лесных ягод. Учить собирать разрезную картинку из 3-4 частей.
<b>II подгруппа Средний возраст</b>	Познакомить детей с грибами (съедобными и ядовитыми), с лесными ягодами, о месте их произрастания, отличительных особенностях. Уточнить и расширить словарь по теме( искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом).
<b>7-11 октября</b>	
<b>Овощи</b>	
<b>I подгруппа</b>	Учить детей узнавать овощи: морковь, капусту. Учить обследовать овощи с помощью зрительно-осознательных двигательных действий. Учить соотносить натуральный предмет с картинкой. Учить, что овощи растут на грядке, в огороде. Учить различать овощи на ощупь. Накапливать пассивный и активный словарь детей.
<b>II подгруппа</b>	Расширять представления об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнять и расширять словарь ( овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зелёный, красный, жёлтый). Учить различать овощи на вкус и на ощупь .Обучать ответам на вопросы простой фразой.
<b>14-18 октября</b>	
<b>Фрукты, ягоды</b>	
<b>I подгруппа</b>	Уточнять, расширять представления о фруктах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнять и расширять словарь(фрукты, : яблоко, грушу, апельсин, банан, слива, лимон, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно). Обучать ответам на вопросы простой фразой.

<b>II подгруппа</b>	Уточнять, расширять представления о фруктах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнять и расширять словарь( фрукты, : яблоко, грушу, апельсин, банан, слива, лимон, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно).
<b>21-25 октября</b>	
<b>Деревья, кустарники</b>	
<b>I подгруппа</b>	Знакомить детей с признаками осени. Формировать понятие «осень» Учить узнавать изображение осенней природы на картинках и иллюстрациях. Рассматривать изображения деревьев, кустарников.
<b>II подгруппа</b>	Знакомить детей с признаками осени. Формировать понятия «осень». Знакомить детей с деревьями: берёза, дуб, клён, рябина, тополь, осина, ель, сосна.
<b>28 октября-1 ноября</b>	
<b>Перелетные и зимующие птицы</b>	
<b>I подгруппа</b>	Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние людей, птиц. Формировать понятие «птицы». Знакомить детей с некоторыми птицами.
<b>II подгруппа</b>	Расширять знания детей о птицах, воспитывать желание о них заботиться. Формировать понятие «перелётные птицы». Знакомить детей с некоторыми перелётными птицами ( журавли, утки, гуси),объяснить, почему они улетают в тёплые края. Уточнять и расширять словарь по теме ( птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согреть, маленький, голый, голодный).
<b>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное развитие).</b>	
<b>30 сентября-4 октября</b>	
<b>I подгруппа</b>	<b>Геометрическая фигура круг.</b> Учить детей составлять круг из частей
<b>II подгруппа</b>	<b>Ориентировка на плоскости.</b> Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. Находить верх, низ, середину.
<b>7-11 октября</b>	
<b>I подгруппа</b>	<b>Сравнение предметов.</b> Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой- маленький,

	больше- меньше, одинаковые.
<b>II подгруппа</b>	<b>Цвет предметов: желтый, красный.</b> Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть желтый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету; находить желтые и красные предметы на основе практических действий.
<b>14-18 октября</b>	
<b>I подгруппа</b>	<b>Один- много</b> Учить выделять один предмет из группы, много предметов.
<b>II подгруппа</b>	<b>Соотнесение числа и количества. Цифра 1.</b> Продолжать учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру.
<b>21-25 октября</b>	
<b>I подгруппа</b>	<b>Форма предметов. Треугольник.</b> Учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник, называть фигуры.
<b>II подгруппа</b>	<b>Форма предметов. Квадрат</b> Познакомить детей с формой предмета квадрат, показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров
<b>28 октября-1 ноября</b>	
<b>I подгруппа</b>	<b>Понятия «сверху», «снизу»</b> Продолжать учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, находить верх и низ на плоскости и на листе бумаги.
<b>II подгруппа</b>	<b>Цвет предметов: красный, желтый</b> Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть желтый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить желтые и красные предметы на основе практических действий.

### Планирование по конструированию

Тема	Пополнение предметно-развивающей среды группы	Совместная деятельность	Игровая деятельность	Образовательная деятельность
<b>Осень, грибы</b>	Схемы разного вида заборов, муляжи деревьев, цветов	Рассматривание картинок с изображением осени, беседа	Дидактическая игра «Времена года».	«Забор для осеннего сада» Цель: учить детей строить забор, устанавливать кирпичики в ряд, продолжать закреплять знания об осени, об осенних явлениях, развивать мышление, память. Воспитывать желание строить.
<b>Овощи</b>	Модель ящика из картона, муляжи овощей.	Постройка ящика для овощей из модулей.	Игры с кирпичиками Никитина	«Ящик с овощами» Цель: учить детей делать ящик, используя кирпичики, замыкать контур. Развивать речь, внимание, воспитывать самостоятельность.
<b>Фрукты, ягоды</b>	Изображения домов, фотографии домов, муляжи фруктов, деревьев	Беседа по ознакомлению с архитектурой «Дом».	Рассматривание иллюстраций, фотографий.	«Домик с фруктовым садом» Цель: учить детей делать домик, закреплять умение замыкать пространство, располагая кирпичики на плоскости их длинной узкой стороной, развивать умение доводить начатое до конца,

				воспитывать терпение.
<b>Деревья, кустарники</b>	Коллекция цветов, листьев, семян, веточки деревьев, рисунки с изображением деревьев	Рассматривание образцов, отметить своеобразие изделий, закрепить этапы выполнения работы. Беседа о лесе.	С/ Р. Игра «В лесу».	Цель: закрепление названий деревьев, продолжать обучать приемам работы с природными материалами, пластилином. Учить согласовывать местоимения с существительными.
<b>Перелетные и зимующие птицы</b>	Жёлудевые чашечки – плюски, веточки, перья, листья, трава, колоски, образец игрушки «воробей», цветные ленточки.	Наблюдение за стайкой воробьев.	«прогулка с воробьями» (игра с поделками на улице)	«новоселье у воробьев». Цель – учить детей дополнять поделки из пластилина природным материалом, развивать воображение, создавать выразительный образ: воробей – драчун, задира и т.д. продолжать учить бережно обращаться с природным материалом.

**Календарно- тематическое планирование коррекционно- образовательной  
деятельности на ноябрь месяц**

<b>Познавательное развитие (формирование целостной картины окружающего мира)</b>	
<b>4-8 ноября</b>	
<b>Дикие животные и их детеныши</b>	
<b>I подгруппа</b>	Формировать представления о внешнем виде, образе жизни и поведенческих привычках диких животных. Уточнять и расширять словарь по теме (медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый). Формировать обобщающее понятие «дикие животные».
<b>II подгруппа</b>	Уточнить названия диких животных и их детёнышей. Уточнить и расширить словарь по теме (рога, копыта, мех, шкура, добывать, охотиться). Учить составлять предложение из 4-5 слов.
<b>11-15 ноября</b>	
<b>Домашние птицы</b>	
<b>I подгруппа</b>	Формировать представления о внешнем виде, образе жизни и поведенческих привычках домашних птиц. Формировать обобщающее понятие « Домашние птицы». Уточнять и расширять словарь по теме ( петух, курица, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый).
<b>II подгруппа</b>	Расширять знания детей о домашних птицах и их детёнышах. Повторить названия домашних птиц, условия их содержания и пользу, приносимую людям. Учить составлять описательный рассказ по наводящим вопросам.
<b>18-22 ноября</b>	
<b>Домашние животные и их детеныши</b>	
<b>I подгруппа</b>	Закреплять и уточнять представления о домашних животных, об их внешнем виде, образе жизни. (кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза) и их детёнышах; из каких частей состоит их тело; чем питаются; какую пользу приносят. Отметить различия между домашними и дикими животными. Формировать обобщающее понятие «Домашние животные».
<b>II подгруппа</b>	Закреплять и уточнять представления о домашних животных, об их внешнем виде, образе жизни в зимний период, поведенческих привычках. Расширять словарь ( запас, возить, поить, охранять, ловить, давать, приносить). Составлять распространённые предложения.
<b>25-29 ноября</b>	
<b>Каникулярная неделя «Неделя дружбы»</b>	

<b>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное развитие).</b>	
<b>4-8 ноября</b>	
<b>I подгруппа</b>	<b>Сравнение предметов.</b> Продолжать учить детей сравнивать предметы по размеру: большой-маленький, больше- меньше, одинаковые.
<b>II подгруппа</b>	<b>Один- много</b> Уточнять и закреплять понятия один- много, ни одного, несколько
<b>11-15 ноября</b>	
<b>I подгруппа</b>	<b>Одинаковые по размеру, разные.</b> Уточнять и закреплять представления детей о свойствах предметов: форме( круг), цвете( красный, желтый, зеленый), размере( одинаковые по размеру, разные)
<b>II подгруппа</b>	<b>Понятия «больше»- «меньше»</b> Учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством
<b>18-22 ноября</b>	
<b>I подгруппа</b>	<b>Признаки предметов</b> Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов( цвет, форма, величина)
<b>II подгруппа</b>	<b>Знакомство с образованием и с составом числа 2.</b> Учить устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы. Размера, учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов, познакомить с цифрой 2
<b>25-29 ноября</b>	
<b>Каникулярная неделя</b>	

## Планирование по конструированию

Тема	Пополнение предметно-развивающей среды группы	Совместная деятельность	Игровая деятельность	Образовательная деятельность
<b>Дикие животные и их детеныши</b>	Схемы, иллюстрации зверей, конструктор «тико».	Игры с конструктором «зоопарк», разучивание потешек.	Игры с конструктором «тико» по схемам.	Цель: учить детей собирать образы зверей из конструктора «Тико», напольного конструктора. Закреплять названия зверей, где живут, чем питаются. Развивать внимание, память, речь, воспитывать бережное отношение к животным.
<b>Домашние птицы</b>	Строительный материал, фигурки птиц. Предметы - заместители	Чтение книг оптицах, беседа с использованием иллюстративного материала.	Предложить детям построить птичник	Цель: учить детей самостоятельно находить конструктивные решения, развивать творческие способности, умение ориентироваться в пространстве. Закреплять умение подбирать слова-действия.
<b>Домашние животные и их детеныши</b>	Иллюстрации с изображением м домашних животных, книги про животных, фигурки животных, строительный материал.	Рассматривание рисунков с изображением животных, рассматривание схем с изображением различных зданий.	С/Р. игра « Ферма».	Цель: продолжать учить конструировать сооружения, из строительного материала используя в работе пластины, бруски различной величины. Учить определять пространственное расположение деталей, работать по рисунку. Совершенствовать умение образовывать существительные множественного числа.

**Календарно- тематическое планирование коррекционно- образовательной  
деятельности на декабрь месяц**

<b>Познавательное развитие (формирование целостной картины окружающего мира)</b>	
<b>2- 6 декабря</b>	
<b>Зима. Признаки зимы.</b>	
<b>I подгруппа</b>	Уточнять и расширять знания детей о времени года зима, о явлениях живой и неживой природы зимой, о зимней одежде. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением. Уточнять и расширять словарь ( снег, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно). Учить составлять простое предложение.
<b>II подгруппа</b>	Уточнять и расширять знания детей о времени года зима, о зимней одежде. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Расширять словарь (снежинка, хлопья, крупа, метель, гололёд, сугроб, узор, пушистый, морозный, замерзать. покрывать, выпадать, завывать, сыпать). Учить составлять распространённое предложение.
<b>9-13 декабря</b>	
<b>Зимние забавы</b>	
<b>I подгруппа</b>	Закреплять представления о зиме как о времени года, зимних забавах. Учить детей отгадывать зимние загадки.
<b>II подгруппа</b>	Уточнять и расширять знания детей о времени года зима, об играх и занятиях на улице зимой( игра в снежки, катание с горки, катание на лыжах и коньках и др.) Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником. Учить составлять описательный рассказ по наводящим вопросам.
<b>16-20 декабря</b>	
<b>Одежда</b>	
<b>I подгруппа</b>	Рассматривать и заучивать названия предметов и деталей одежды.
<b>II подгруппа</b>	Обобщать и систематизировать представления об окружающем предметном мире, об одежде и обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширять и активизировать словарь (ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, свитер, кофта, рукавицы, перчатки, сапоги, ботинки, шарф, зимний, осенний,

	демисезонный, тёплый, удобный, шерстяной, надевать, обувать, стирать, чистить, гладить). Учить устанавливать причинно-следственные связи.
<b>23-27 декабря</b>	
<b>Новый год</b>	
<b>I подгруппа</b>	Формировать представления о новогоднем празднике. Уточнять и расширять словарь (ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать).
<b>II подгруппа</b>	Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «новогодний праздник» (праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, сценка, сюрприз, подарок, конфетти, гирлянда, украшение, праздничный, новогодний, нарядный, готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, веселиться, желать). Закреплять представления о зиме как о времени года, зимних забавах.
<b>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное развитие).</b>	
<b>2-6 декабря</b>	
<b>I подгруппа</b>	<b>Сравнение количества, размера предметов.</b> Продолжать учить детей сравнивать количество( одинаковое) и размер предметов путем наложения
<b>II подгруппа</b>	<b>Сравнение предметов по одному и двум признакам</b> Учить и закреплять представления детей о свойствах предметов ( цвета: красный, желтый, синий, зеленый; формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; размер: большой, маленький); учить составлять группы предметов с заданными признаками.
<b>9-13 декабря</b>	
<b>I подгруппа</b>	<b>Одинаковые по размеру, разные.</b> Уточнять и закреплять представления детей о свойствах предметов: форме( круг), цвете( красный, желтый, зеленый), размере( одинаковые по размеру, разные)
<b>II подгруппа</b>	<b>Понятия «больше»- «меньше»</b> Учить детей сравнивать количество (1 , 2, 3) зрительно, на слух; различать цифры 1,2,3 ;соотносить их с количеством
<b>16-20 декабря</b>	
<b>I подгруппа</b>	<b>Понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между»</b>

	Уточнять и закреплять понятия в практической деятельности.
<b>II подгруппа</b>	<p align="center"><b>Образованием и с состав числа 3.</b></p> <p>Учить устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера. Учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов, познакомить с цифрой 3</p>
<b>23-27 декабря</b>	
<b>I подгруппа</b>	<p align="center"><b>Выше, ниже, высокий, низкий</b></p> <p>Дать детям понятие «высокий- низкий», «выше- ниже», одинаковые по высоте.</p>
<b>II подгруппа</b>	<p align="center"><b>Понятия «один», «много», «мало», «несколько»</b></p> <p>Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько».</p>

## Планирование по конструированию

Тема	Пополнение предметно-развивающей среды группы	Совместная деятельность	Игровая деятельность	Образовательная деятельность
Одежда	Иллюстрации одежды, одежда разного вида.	Разучивание потешек, дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».	Рассматривание иллюстраций, одежды. Складывание одежды в шкаф.	«Шкаф» Цель: учить строить различные шкафы, любого размера, формы, закреплять название строительного материала, развивать интерес к постройке. Вызвать желание строить.
Времена года. Зима.	Шишки, перья, пенопласт, вата. Иллюстрации картин «зима в лесу».	Рассматривание иллюстраций, чтение книг о зиме.	Предложить детям создать зимний лес, в который они пойдут на экскурсию.	Цель: учить конструировать из бумаги, ваты, шишек, пенопласта, учить придумывать сюжет, умение создавать композицию из природного материала. Тренировать умение подбирать слова-действия.
Зимние забавы. Новый год.	Бумага, вата, клей, фигурки деда Мороза, картинны с изображением новогодних ёлок.	Рассматривание образцов (закрепить последовательность выполнения работы)	Игровое задание «Когда это бывает».	Цель: учить конструировать деда Мороза из бумаги и ваты, обучать приёмам наклеивания ваты, учить работать по плану. Учить подбирать слова-действия.

**Календарно- тематическое планирование коррекционно- образовательной  
деятельности на январь месяц**

<b>Познавательное развитие (формирование целостной картины окружающего мира)</b>	
<b>09-10 января</b>	
<b>Вспоминаем праздник. Обобщение пройденного материала</b>	
<b>I подгруппа</b>	Уточнить и закрепить понятия о зиме и зимних забавах детей
<b>II подгруппа</b>	Уточнить и закрепить понятия о зиме и зимних забавах детей, о празднике Новый год
<b>13-17 января</b>	
<b>Дом. Квартира</b>	
<b>I подгруппа</b>	Уточнить понятие о квартире ( назначение комнат, кухни и т. п. Расширить словарь по теме. Учить составлять описательный рассказ по наводящим вопросам
<b>II подгруппа</b>	Формировать представления о домах на улице( высокие, низкие), о квартире, в которой живёт ребёнок( назначение комнат).
<b>20-24 января</b>	
<b>Бытовая техника. ОБЖ.</b>	
<b>I подгруппа</b>	Знакомить с назначением бытовых приборов( утюг, пылесос, стиральная машина). Составлять простые предложения
<b>II подгруппа</b>	Расширять и уточнять представления о назначении бытовых приборов( утюг, пылесос, стиральная машина, плита, электрический чайник). Составлять распространенное предложение.
<b>27-31 января</b>	
<b>Мебель</b>	
<b>I подгруппа</b>	Знакомить с понятием « мебель» Накапливать пассивный и активный словарь детей ( стол, стул, шкаф, сидеть, вешать, складывать).
<b>II подгруппа</b>	Расширять и конкретизировать представления о мебели, её назначении, частях, из которых она состоит. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «мебель». Уточнять и расширять словарь по теме ( сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф ).
<b>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное развитие).</b>	

<b>9-10 января</b>	
<b>I подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Понятия «один», «много», «мало», «несколько»</b></p> <p>Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько».</p>
<b>II подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Форма предметов. Круг.</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с формой предмета круг, показать, что круги могут быть разных цветов и размеров</p>
<b>13-17 января</b>	
<b>I подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Выше, ниже, высокий, низкий</b></p> <p>Сравнивать два предмета, контрастных по высоте, обозначать результат словами.</p>
<b>II подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Счет в прямом и обратном порядке ( до и от 3)</b></p> <p>Отсчитывать заданное количество в пределах 3, видеть, устанавливать равенство и неравенство ( плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения « больше, меньше на 1»; дорисовывать до заданного количества; соотносить количество с цифрами.</p>
<b>20-24 января</b>	
<b>I подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Широкий- узкий.</b></p> <p>Упражнять детей в сравнении двух предметов по ширине способом наложения; определении указанных признаков предметов словами: широкий- узкий; шире- уже</p>
<b>II подгруппа</b>	<p>Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами ( стало больше, стало поровну,, стало меньше)</p>
<b>27-31 января</b>	
<b>I подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Уравнивание групп предметов</b></p> <p>Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами( « стало больше, меньше, поровну»)</p>
<b>II подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Соотнесение числа и количества. Цифра 4.</b></p> <p>Учить детей воспринимать число 4 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 4 по контуру.</p>

### Примерное планирование по конструированию

Тема	Пополнение предметно-развивающей среды группы	Совместная деятельность	Игровая деятельность	Образовательная деятельность
Дом	Фотографии домов детей, иллюстрации домов, детского сада.	Беседа по архитектуре «Наш дом», рассматривание домов на улице во время прогулки.	Рассматривание иллюстраций и фотографий домов, рассматривание игрушечного домика	«Домик для куклы» Цель: формировать у детей обобщенные представления о домах, умение отображать в постройке эти представления, передавая их основные признаки, учить делать несложные перекрытия, познакомить с призмой. Развитие памяти, воспитание конструктивных навыков.
Мебель	Схемы мебели для конструирования, иллюстрации.	Рассматривание иллюстраций	Постройка стола и стула для мишки.	«Мебель для кукол» Цель: закреплять представления о знакомых предметах в окружающем, знать их назначение, выделять зрительно основные части, закреплять умение правильно называть строительные детали, развитие умения обыгрывать постройку, воспитание дружелюбия.
Электроприборы	Схемы, иллюстрации электроприборов	Постройка электроприборов по схеме.	Рассматривание иллюстраций.	«Холодильник» Цель: учить сравнивать и называть части построек, передавать прямоугольную форму холодильника, развивать память,

				мышление, воспитывать умение строить.
--	--	--	--	--

**Календарно- тематическое планирование коррекционно- образовательной  
деятельности на февраль месяц**

<b>Познавательное развитие (формирование целостной картины окружающего мира)</b>	
<b>3-7 февраля</b>	
<b>Каникулярная неделя</b>	
Презентация сказки «Зимовье зверей» Игра «Проложим дорожку к сказке»	
<b>10-14 февраля</b>	
<b>«Зоопарк»</b>	
<b>I подгруппа</b>	Познакомить детей с животными зоопарка. Уточнять и объяснить значение зоопарка
<b>II подгруппа</b>	Формировать знания детей о животных зоопарка, их отличительных признаках, образе жизни и уходе за ними
<b>17-21 февраля</b>	
<b>Семья. Папин праздник</b>	
<b>I подгруппа</b>	Знакомить детей с составом их семьи. Учить называть по имени мать, отца, узнавать их по фотографии. Уточнить и расширить словарь по теме. Учить составлять простое предложение  Познакомить детей с военными профессиями и военной техникой (солдат, танкист, летчик, моряк; автомат, танк, самолет, крейсер). Учить детей соотносить технику и профессию военного (танк – танкист).  День защитника Отечества: дать представление детям о празднике.
<b>II подгруппа</b>	Закрепить и уточнить знания ребёнком состава семьи, имен и фамилий мамы, папы, бабушки, дедушки. Формировать представления о родственных связях( мама моей мамы- моя бабушка и т.п.)  Повторить названия военных профессий и техники. Учить составлять рассказ по картинке.
<b>24-28 февраля</b>	
<b>Улицы. Дома. Город.</b>	
<b>I подгруппа</b>	Дать детям представления о родном городе, в котором проживают. Обратить внимание, что в городе есть различные строения, дома,

	объяснить понятие улица, рассказать, что каждая улица имеет свое название, а каждый дом – свой номер
<b>II подгруппа</b>	Формировать представления о родном городе, об улицах, на которых живёт каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Учить с детьми домашние адреса. Познакомить с названиями главных улиц и некоторыми достопримечательностями. Уточнять и расширять словарь ( Санкт-Петербург, Нева, Невский проспект, Дворцовая площадь, главный, прекрасный, красивый, строить, любить, беречь, гордиться).
<b>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное развитие).</b>	
<b>3-7 февраля</b>	
<b>Каникулярная неделя</b>	
<b>«Весёлое путешествие в страну сказки»</b>	
Игровые упражнения на развитие внимания и памяти.	
<b>10-14 февраля</b>	
<b>I подгруппа</b>	<b>Геометрическая фигура треугольник.</b>
	Учить детей составлять треугольники из частей.
<b>II подгруппа</b>	<b>Счет в прямом и обратном порядке (до и от 5)</b>
	Отсчитывать заданное количество в пределах 5, видеть, устанавливать равенство и неравенство ( плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения « больше, меньше на 1»; дорисовывать до заданного количества; соотносить количество с цифрами.
<b>17-21 февраля</b>	
<b>I подгруппа</b>	<b>Форма предметов. Круг.</b>
	Закреплять и уточнять представления о круге. Показать, что круги могут быть разных цветов и размеров.
<b>II подгруппа</b>	<b>Соотнесение числа и количества. Цифра 4.</b>
	Учить детей воспринимать число 4 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 4 по контуру.

## Планирование по конструированию

Тема	Пополнение предметно-развивающей среды группы	Совместная деятельность	Игровая деятельность	Образовательная деятельность
Город	Все виды строителя, небольшие куклы, машины, макеты деревьев	Рассматривание схем и макетов домов, улиц	Рассматривание иллюстраций и фотографий домов, рассматривание игрушечного домика	«наш микрорайон». Цель – продолжать учить строить по условию разные конструкции фасадов зданий из крупного и среднего строителя в зависимости от их назначения. Воспитывать интерес к коллективному труду.
Семья	Фотографии семьи, сюжетные картинки, отрезки ткани.	Рассматривание фотографий.	Строительные игры с фигурками людей.	«Кровать для куклы» Цель: учить делать постройки, соразмерные игрушкам, различать длинные и короткие пластины, правильно называть их, самостоятельно отбирать нужные детали, развитие внимания, воспитание самостоятельности.
Звери	Схемы, иллюстрации зверей, конструктор «тико».	Игры с конструктором «зоопарк», разучивание потешек.	Игры с конструктором «тико» по схемам.	Цель: учить детей собирать образы зверей из конструктора «Тико», напольного конструктора. Закреплять названия зверей, где живут, чем питаются. Развивать внимание, память, речь, воспитывать бережное отношение к животным.

**Календарно- тематическое планирование коррекционно- образовательной  
деятельности на март месяц**

<b>Познавательное развитие (формирование целостной картины окружающего мира)</b>	
<b>2-6 марта.</b>	
<b>Семья. Мамин праздник</b>	
<b>I подгруппа</b>	Познакомить с понятием «мамин день». Уточнять и расширять словарь по теме (милая, праздник, поздравление). Учить составлять простое предложение
<b>II подгруппа</b>	Уточнить и расширить словарь по теме ( поздравление, желать, открытка, букет, дорожить, заботиться, благодарить) Учить составлять рассказ-описание.
<b>10-13 марта.</b>	
<b>Весна. Признаки весны</b>	
<b>I подгруппа</b>	Формировать словарь по теме ( весна, солнышко, проталинка, светить, таять, ранняя). Учить составлять простое предложение.
<b>II подгруппа</b>	Уточнить и расширить словарь по теме ( весенний, солнечный, тёплый, ветреный, первоцветы, пригревать, оттаивать). Учить устанавливать причинно-следственные связи.
<b>16-20 марта</b>	
<b>Посуда. Продукты питания.</b>	
<b>I подгруппа</b>	Расширять и конкретизировать представления о посуде, её назначении, частях, из которых она состоит. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «посуда». Уточнять и расширять словарь по теме ( чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый).
<b>II подгруппа</b>	Закрепить и уточнить знания детей о посуде( названия, предназначение, способы ухода, материал изготовления). Уточнить и расширить словарь по теме. Учить составлять рассказ-описание(2-3 предложения).
<b>23-27 марта.</b>	
<b>Народная игрушка. Народные промыслы</b>	
<b>I подгруппа</b>	Знакомить детей с различными жанрами художественной росписи (гжель, хохлома, городецкая). Формировать представления о быте народов.
<b>II подгруппа</b>	Уточнять представления о быте народов, о художественной росписи изделий, об изготовлении нашими предками предметов обихода.
<b>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное развитие).</b>	

<b>2-6 марта.</b>	
<b>I подгруппа</b>	<b>Сколько, столько же. Равно.</b>
	Учить детей устанавливать наличие и отсутствие предметов; равенство и неравенство количества предметов
<b>II подгруппа</b>	<b>Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1</b>
	Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1
<b>10-13 марта.</b>	
<b>I подгруппа</b>	<b>Право- лево</b>
	Упражнять детей в различении правой и левой стороны на себе, на плоскости, в окружающем
<b>II подгруппа</b>	<b>Понятия «толстый» -«тонкий»; «толще»- «тоньше»; «одинаковые по толщине»</b>
	Закреплять и уточнять понятия
<b>16-20 марта</b>	
<b>I подгруппа</b>	<b>Один- много.</b>
	Уточнять и закреплять понятия один- много
<b>II подгруппа</b>	<b>Пространственные понятия.</b>
	Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги
<b>23-27 марта.</b>	
<b>I подгруппа</b>	<b>Выше, ниже, высокий, низкий</b>
	Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий. Низкий
<b>II подгруппа</b>	<b>Геометрическая фигура треугольник.</b>
	Учить составлять треугольники из частей

## Планирование по конструированию

Тема	Пополнение предметно-развивающей среды группы	Совместная деятельность	Игровая деятельность	Образовательная деятельность
Семья, Мамин день.	Куклы, посуда, мебель, передники, предметы - заместители, бумага цветная.	Беседы о взаимоотношениях в семье. Работа под руководством воспитателя.	Предложить детям сделать цветы для своих мам.	Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Формировать нравственные чувства. Учить складывать из бумаги цветы, развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. Учить согласовывать прилагательные с существительными.
Посуда	Посуда, схема шкафа, картинки шкафа.	Беседа о посуде, чтение отрывка Чуковского «Федорино горе».	Сюжетно- ролевая игра «Приходите на чай».	«Кухонный шкаф» Цель: учить детей строить кухонный шкаф из кирпичиков, кубов. Закреплять название и наименование посуды. Развитие памяти, воспитание дружелюбия.
Времена года. Весна.	Книги, иллюстрации, картины о весне. Бумага, клей.	Рассматривание иллюстраций, чтение произведений, стихотворений о весне. Рассматривание образца, закрепление последовательности работы по чертежу.	Проведение эксперимента с ветром - «Вертушка»	Цель: учить работать по чертежу, конструировать в соответствии с чертежом, развивать координацию движений, воспитывать интерес к работе. Учить умению подбирать прилагательные к существительным.

**Календарно- тематическое планирование коррекционно- образовательной  
деятельности на апрель месяц**

<b>Познавательное развитие (формирование целостной картины окружающего мира)</b>	
<b>30 марта-3 апреля</b>	
<b>Человек. ЗОЖ.</b>	
<b>I подгруппа</b>	Расширять представления об основных частях тела и лица. Знакомить со строением тела и его частями ( туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи). Формировать представления о необходимости и пользе труда взрослых ( доктор)
<b>II подгруппа</b>	Расширять представления об основных частях тела и лица. Уточнять и закреплять в речи названия частей тела и лица.  Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «профессии». Обогащать, уточнять и расширять словарный запас ( доктор, лечить, болеть, поликлиника, больница, лекарства, ухаживать) Уточнить и расширить словарь по теме ( поздравление, желать, открытка, букет, дорожить, заботиться, благодарить) Учить составлять рассказ-описание.
<b>6-10 апреля</b>	
<b>Космос</b>	
<b>I подгруппа</b>	Формировать представления о значении солнца. Учить составлять простое предложение.
<b>II подгруппа</b>	Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Формировать представления о необходимости и пользе труда взрослых. Обогащать, уточнять и расширять словарный запас ( космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полёт, планета, звезда, орбита, первый, космический, орбитальный, осваивать, летать, запускать).
<b>13-17 апреля</b>	
<b>Транспорт</b>	
<b>I подгруппа</b>	Формировать представления о транспорте и его назначении. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «транспорт». Уточнять и расширять словарь по теме ( машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка). Формировать понятие <i>пассажирский, грузовой</i> транспорт .Формировать представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «профессии» ( профессии: водитель, машинист и др.)
<b>II подгруппа</b>	Наземный и подземный транспорт. Учить составлять рассказ – сравнение.

<b>20-24 апреля</b>	
<b>ПДД</b>	
<b>I подгруппа</b>	Знакомить детей с основными дорожными знаками, с назначением пешеходного перехода, светофором.
<b>II подгруппа</b>	Уточнять и закреплять представления о дорожной разметке, о предупреждающих и запрещающих знаках, о правилах поведения на улице и в транспорте
<b>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное развитие).</b>	
<b>30 марта-3 апреля</b>	
<b>I подгруппа</b>	<b>Признаки предметов.</b>
	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов( цвета: красный, желтый, синий, зеленый; форма: круг и квадрат; размер: большой, маленький). Учить сравнивать предметы( понятия «одинаковые»- «разные»).
<b>II подгруппа</b>	<b>Число и цифра 5.</b>
	Закреплять навыки пересчета предметов, восприятия количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Считать по порядку, соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку; соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.
<b>6-10 апреля</b>	
<b>I подгруппа</b>	<b>Понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между»</b>
	Уточнять и закреплять понятия
<b>II подгруппа</b>	<b>Счет в прямом и обратном порядке (до и от 5)</b>
	Отсчитывать заданное количество в пределах 5, видеть, устанавливать равенство и неравенство ( плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения « больше, меньше на 1»; дорисовывать до заданного количества; соотносить количество с цифрами.
<b>13-17 апреля</b>	
<b>I подгруппа</b>	<b>Понятия «Больше»- «меньше»</b>
	Учить детей сравнивать количество( 1 и 2) зрительно, на слух; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством
<b>II подгруппа</b>	<b>Соотнесение числа и количества. Цифра 5.</b>
	Учить детей воспринимать число 5 с помощью различных анализаторов; обводить

	цифру 5 по контуру.
<b>20-24 апреля</b>	
<b>I подгруппа</b>	<b>Части суток.</b> Учить детей соотносить действия в течение суток
<b>II подгруппа</b>	<b>Понятия «больше», «меньше»</b> Закреплять понятия

### Примерное планирование по конструированию

Тема	Пополнение предметно-развивающей среды группы	Совместная деятельность	Игровая деятельность	Образовательная деятельность
Части тела	Картинки роботов, пазл «робот».	Рассматривание картинок с изображением роботов.	Сбор пазла «робот», игры с роботом.	«Робот» Цель: учить детей строить роботов, закреплять названия частей тела, развивать речь, память, воспитывать

				доброжелательность.
Человек. Части тела.	Куклы, игровой набор «Кукольный доктор», термометры, шприц, бинты и т.д. Строительный материал.	Беседа на тему «Какие мы». Рассмотрение иллюстраций. Чтение произведения Ю. Яковлева «Больной».	С./Р. Игра «Поликлиника»	Цель: продолжать учить конструировать сооружения из строительного материала, используя в работе пластины, бруски различной величины. Учить определять пространственное расположение деталей по схемам, совершенствовать умение образовывать существительные множественного числа.
Транспорт. Правила дорожного движения.	Бумага, машинки, предметы-заместители, светофор.	Беседа о правилах поведения на дорогах, рассмотрение иллюстраций с изображением различного вида транспорта, изготовление атрибутов. Рассмотрение образца игрушки, уточнение последовательности работы.	Предложить детям игру «Кто, на чём поедет в путешествие» «Автобус», «Троллейбус».	Цель: закреплять умение работать с готовой выкройкой, развивать мелкую моторику, самостоятельность. Учить образовывать существительные единственного числа П. п. и умению употреблять в речи предлоги.
Космос.	Геометрические фигуры, карандаши, строительный материал, конструкторы «Лего».	Беседа о космосе. Рассмотрение и анализирование иллюстраций, на которых изображены летательные аппараты.	Игровое задание – «Постойте ракету, на которой можно вывести груз на орбиту космической станции».	Цель: расширять представление детей о различных аппаратах, их назначении, упражнять в создании схем, будущих построек, развивать пространственное мышление. Учить согласовывать прилагательные с

				существительными.
--	--	--	--	-------------------

**Календарно- тематическое планирование коррекционно- образовательной деятельности на май месяц**

<b>Познавательное развитие (формирование целостной картины окружающего мира)</b>	
<b>4-8 мая</b> <b>День Победы.</b>	
<b>I подгруппа</b>	Формировать представления о празднике, расширять словарь (рассматривание изображений салюта, радующихся людей и т.п.)
<b>II подгруппа</b>	Расширять представления о празднике Победы. Активизировать словарь( подвиг, медаль, ордена, герой, слава, память, помнить, чтить, поздравлять)
<b>11-15 мая</b> <b>Первоцветы</b>	
<b>I подгруппа</b>	Формировать представления о цветах, их строении, об уходе за цветами.
<b>II подгруппа</b>	Обогащать, уточнять и расширять словарный запас ( растение, , стебель, лист, бутон, цветок, корень, луковица, насекомое, полив, лейка, удобрение, очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, выращивать, разводить, красивый, яркий). Учить составлять рассказ-описание.
<b>18-22 мая</b>	
<b>I подгруппа</b>	Диагностика
<b>II подгруппа</b>	

<b>25-29 мая</b>	
<b>I подгруппа</b>	ПМПК
<b>II подгруппа</b>	
<b>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное развитие).</b>	
<b>4-8 мая</b>	
<b>I подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.</b></p> <p>Учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами</p>
<b>II подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Геометрическая фигура треугольник.</b></p> <p>Учить детей составлять треугольник из частей</p>
<b>11-15 мая</b>	
<b>I подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»</b></p> <p>Закреплять и уточнять понятия</p>
<b>II подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Геометрическая фигура квадрат.</b></p> <p>Учить детей составлять квадрат из частей</p>
<b>18-22 мая</b>	
<b>I подгруппа</b>	Диагностика
<b>II подгруппа</b>	
<b>25-29 мая</b>	
<b>I подгруппа</b>	ПМПК
<b>II подгруппа</b>	

## Планирование по конструированию

Тема	Пополнение предметно-развивающей среды группы	Совместная деятельность	Игровая деятельность	Образовательная деятельность
Город	Все виды строителя, небольшие куклы, машины, макеты деревьев	Экскурсия с детьми по городу, обратить внимание детей на здания города.	Сюжетно – ролевая игра «ярмарка»	«наш микрорайон». Цель – продолжать учить строить по условию разные конструкции фасадов зданий из крупного и среднего строителя в зависимости от их назначения. Воспитывать интерес к коллективному труду.
Праздник	Образцы гирлянд флажков, шнур, полоски, круги и прямоугольники цветной бумаги, шаблоны – звезды.	Провести беседу о предстоящих майских праздниках, рассмотреть образец – флажков и гирлянд.	Украшаем группу к майским праздникам (досуг с музыкальным сопровождением).	«флажки и гирлянды к празднику» Цель – учить делать цветные флажки: сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, делать чёткую линию сгиба, наклеивать флажки на шнур на равном расстоянии. Учить работать дружно, вызывать у них интерес к предстоящему празднику, желание принять участие в украшении группы.

**2.11. Календарное планирование коррекционно- развивающей работы в старшей группе для старшего и подготовительного возраста**

**Планирование коррекционно- развивающей работы с детьми старшей группы на октябрь месяц**

<b>Познавательное развитие (формирование целостной картины окружающего мира)</b>	
<b>30 сентября—4 октября</b>	
<b>Осень, грибы</b>	
<b>I подгруппа</b>	Познакомить детей с грибами (съедобными и ядовитыми), с лесными ягодами, о месте их произрастания, отличительных особенностях. Уточнить и расширить словарь по теме(искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом). Обучать ответам на вопросы простой фразой.
<b>II подгруппа</b>	Закреплять и уточнять представления о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме( лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий).
<b>7-11 октября</b>	
<b>Овощи</b>	
<b>I подгруппа</b>	Расширять представления детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней.
<b>II подгруппа</b>	Учить детей узнавать овощи: картофель, репа, кабачок, баклажан, редис и др. Уточнить понятие «огород». Учить различать овощи на вкус и на ощупь. Накапливать пассивный и активный словарь детей(срезать, убирать, хранить ,копать, готовить, варить, нарезать, полезный, вкусный, сочный, душистый, крепкий, гладкий, шершавый, солить
<b>14-18 октября</b>	
<b>Фрукты, ягоды</b>	
<b>I подгруппа</b>	Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «фрукты». Труд взрослых в садах (фрукты, сад, дерево, садовод, корзина, лестница, уборка, румяный, спелый, сочный, ароматный, созревать, наливаться, убирать, укладывать).
<b>II подгруппа</b>	Закреплять и уточнять представления о фруктах. Уточнить понятие «сад». Накапливать пассивный и активный словарь детей(яблоко, груша, слива, лимон, мандарин, спелый, ароматный, зреть, собирать, готовить). Учить составлять распространенное предложение.
<b>21-25 октября</b>	

<b>Деревья, кустарники</b>	
<b>I подгруппа</b>	Знакомить детей с деревьями: берёза, дуб, клён, рябина, тополь, осина, ель, сосна. Уточнить и расширить словарь по теме.
<b>II подгруппа</b>	Знакомить детей с названиями осенних месяцев. Устанавливать и видеть различия между деревьями и кустарниками. Повторять названия деревьев; показать отличия между хвойными и лиственными деревьями. Уточнить и расширить словарь по теме. Учить составлять предложение из 4-5 слов
<b>28 октября-1 ноября</b>	
<b>Перелётные и зимующие птицы</b>	
<b>I подгруппа</b>	Расширять и уточнять знания детей о перелётных птицах. Уточнять и расширять словарь по теме(вводить прилагательные: пернатые, птички, звонкие, тоскующие). Учить составлять распространённые предложения.
<b>II подгруппа</b>	Расширять знания детей о птицах, воспитывать желание о них заботиться. Формировать понятие «перелётные птицы». Знакомить детей с некоторыми перелётными птицами ( журавли, грачи),объяснить, почему они улетают в тёплые края. Уточнять и расширять словарь по теме ( птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный).
<b>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное развитие).</b>	
<b>30 сентября-4 октября</b>	
<b>I подгруппа</b>	<b>Цифра 1.</b>
	Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов, обводить цифру 1 по контуру
<b>II подгруппа</b>	<b>Цвет предметов.</b>
	Продолжать знакомить с цветом, как одним из свойств предмета, учить различать, называть основные цвета спектра
<b>7-11 октября</b>	
<b>I подгруппа</b>	<b>Геометрическая фигура круг.</b>
	Учить составлять круг из частей.
	<b>Сравнение предметов.</b>
	Учить детей сравнивать предметы по размеру
<b>II</b>	<b>Количественные отношения: один, много, столько же.</b>

<b>подгруппа</b>	<p>Уточнять и закреплять количественные отношения на основе визуального сравнения и пересчета, учить соотносить число 1 с количеством и цифрой</p> <p style="text-align: center;"><b>Числа от 1 до 10.</b></p> <p>Учить называть и обозначать числа от 1 до 10, устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке.</p>
<b>14-18 октября</b>	
<b>I подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Понятия «сверху», «снизу»</b></p> <p>Учить ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх, середину и низ на плоскости и на листе бумаги.</p> <p style="text-align: center;"><b>Знакомство с образованием и составом числа 2.</b></p> <p>Учить устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы. Размера, учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов, познакомить с цифрой 2</p>
<b>II подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Понятия «большой- маленький».</b></p> <p>Закреплять понятия, учить сравнивать несколько предметов по величине , определять эти признаки словами, формировать умение группировать предметы по указанным признакам</p> <p style="text-align: center;"><b>Образование числа 2.</b></p> <p>Уточнять и закреплять знания об образовании числа 2, учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой.</p>
<b>21-25 октября</b>	
<b>I подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Признаки предметов</b></p> <p>Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов(цвет, форма, величина)</p> <p style="text-align: center;"><b>Понятия «высокий- низкий», «выше- ниже», «одинаковые по высоте».</b></p> <p>Дать детям понятия «высокий- низкий», «выше- ниже», «одинаковые по высоте».</p>
<b>II подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Числа от 1 до 10.</b></p> <p>Учить называть и обозначать числа от 1 до 10, устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, понимать слова «до», «после», «между», «перед».</p> <p style="text-align: center;"><b>Понятия «большой- маленький»</b></p> <p>Закреплять понятия «большой- маленький» , учить сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения</p>

<b>28 октября-1 ноября</b>	
<b>I подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Понятия «спереди», «сзади»( «перед», «за», «между»)</b></p> <p>Закреплять понятия в практической деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Закрепление понятий «больше- меньше».</b></p> <p>Учить сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством</p>
<b>II подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Образование числа 2.</b></p> <p>Учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10, сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1, 2. Знакомить со знаками &gt;, &lt;, =</p> <p style="text-align: center;"><b>Цифра, число и количество в пределах 10.</b></p> <p>Формировать умение анализировать, сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения; объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше».</p>
<b>Речевое развитие</b>	
<b>30 сентября 4 октября</b>	
<b>I подгруппа</b>	<p>Различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению.</p> <p>Упражнять в согласовании единственного и множественного числа существительных</p>
<b>II подгруппа</b>	<p>Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения( в, на, вверху, внизу, впереди, сзади</p>
<b>7-11 октября</b>	
<b>I подгруппа</b>	<p>Образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами</p>
<b>II подгруппа</b>	<p>Образовывать и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные</p>
<b>14-18 октября</b>	
<b>I подгруппа</b>	<p>Образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами</p>
<b>II подгруппа</b>	<p>Составлять рассказ- описание по плану. Упражнять в соотнесении числительного с существительным</p>
<b>21-25 октября</b>	
<b>I подгруппа</b>	<p>Упражнять в согласовании единственного и множественного числа существительных с прилагательными</p>

<b>II подгруппа</b>	Образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами
<b>Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, памяти</b>	
<b>I подгруппа</b>	<p style="text-align: center;">Запомни и назови</p> <p style="text-align: center;">Сложи картинку</p> <p style="text-align: center;">Подбери такой же</p> <p style="text-align: center;">Разложи по полочкам</p>
<b>II подгруппа</b>	<p style="text-align: center;">Угадай по описанию</p> <p style="text-align: center;">Чего не хватает</p> <p style="text-align: center;">Подбери пару</p> <p style="text-align: center;">Какое число пропущено</p> <p style="text-align: center;">Назови лишнее</p>

## Планирование по конструированию

Тема	Пополнение предметно-развивающей среды группы	Совместная деятельность	Игровая деятельность	Образовательная деятельность
<b>Осень, грибы</b>	Квадратные листы цветной бумаги, простые карандаши, обрезки цветной бумаги, образец-корзина.	Просмотр мультфильма «маша и медведь», беседа с детьми о различии и сходстве корзины и короба.	Подвижная игра «у медведя во бору...», «съедобный, несъедобный».	«корзинки». Цель – закреплять умение складывать объёмные фигуры (корзина), дополнять изделия украшением
<b>Овощи, (ручной труд)</b>	Картофель, палочки, игрушки - заменители, пластилин.	Рассматривание образцов поделок, сделанных из овощей, уточнить последовательность выполнения работы.	Игровое задание - выставка «Дары природы».	Цель: учить конструировать поделки из овощей, соединяя детали между собой с помощью палочек, развивать мелкую моторику, прививать интерес к работе, закреплять умение образовывать существительные множественного числа.
<b>Фрукты (строительный материал)</b>	Плакат - магазин «Фрукты», весы, касса, бумага, сумки, кошельки, тележки, корзинки.	Рассматривание образца здания, уточнить конструкцию здания, необходимый материал, последовательность работы.	С/ Р. Игра магазин «Фрукты».	Цель: формировать обобщённые представления о зданиях (специальные, жилые) учить создавать постройку, используя перекрытия, пластины. Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-

				ласкательным значением.
<b>Деревья, кустарники</b>	Коллекция цветов, листьев, семян, веточки деревьев, рисунки с изображением деревьев	Рассматривание образцов, отметить своеобразие изделий, закрепить этапы выполнения работы. Беседа о лесе.	С/Р. Игра «В лесу».	Цель: закрепление названий деревьев, продолжать обучать приёмам работы с природными материалами, пластилином. Учить согласовывать местоимения с существительными.
<b>Перелетные и зимующие птицы</b>	Природный материал. Книги, иллюстрации с изображением птиц	Чтение произведений по теме, рассматривание образца, закрепить последовательность выполнения работы.	Игровое задание «Каждую птицу на своё место».	Цель: учить детей определять и находить перелётных птиц, формировать умение работать с природным материалом, соединять детали с помощью палочек, развивать мелкую моторику.

**Планирование коррекционно- развивающей работы с детьми старшей группы на  
ноябрь месяц**

<b>Познавательное развитие (формирование целостной картины окружающего мира)</b>	
<b>4-8 ноября</b>	
<b>Дикие животные и их детеныши</b>	
<b>I подгруппа</b>	Уточнить названия диких животных и их детёнышей. Уточнить и расширить словарь по теме( рога, копыта, мех, шкура, добывать, охотиться). Учить составлять предложение из 4-5 слов.
<b>II подгруппа</b>	Формировать представления о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнять и расширять словарь по теме (медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый). Формировать обобщающее понятие «дикие животные».
<b>11-15 ноября</b>	
<b>Домашние птицы</b>	
<b>I подгруппа</b>	Формировать представления о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формировать обобщающее понятие « Домашние птицы». Уточнять и расширять словарь по теме ( петух, курица, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый).
<b>II подгруппа</b>	Расширять знания детей о домашних птицах и их детенышах. Повторить названия дом. птиц, условия их содержания и пользу, приносимую людям. Учить составлять описательный рассказ по наводящим вопросам.
<b>18-22 ноября</b>	
<b>Домашние животные и их детеныши</b>	
<b>I подгруппа</b>	Формировать представления о домашних животных, об их внешнем виде, образе жизни. (кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза) и их детенышах; из каких частей состоит их тело; чем питаются; какую пользу приносят. Отметить различия между домашними и дикими животными. Формировать обобщающее понятие « Домашние животные». Уточнять и расширять словарь по теме.
<b>II подгруппа</b>	Закреплять представления о домашних животных, об их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Расширять и активизировать словарь ( запас, возить, поить, охранять, ловить, давать, приносить). Учить составлять распространённые предложения.
<b>25-29 ноября</b>	

<b>Каникулярная неделя</b>	
<b>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное развитие).</b>	
<b>4-8 ноября</b>	
<b>I подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Сравнение предметов по одному и двум признакам.</b></p> <p>Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов(цвет, форма, величина), учить составлять группы предметов с заданными признаками</p> <p style="text-align: center;"><b>Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.</b></p> <p>Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве.</p>
<b>II подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Анализ и сравнение совокупности предметов.</b></p> <p>Уточнять и закреплять знания об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке, упражнять в согласовании числительного « три» с существительными в роде и падеже</p> <p style="text-align: center;"><b>Образование числа 3.</b></p> <p>Продолжать учить соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 2; продолжать знакомить со знаками « =,&gt;, &lt;», с числом 0 и его обозначением</p>
<b>11-15 ноября</b>	
<b>I подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Понятия «правое», «левое».</b></p> <p>Упражнять в нахождении предметов в окружающем пространстве и на плоскости</p> <p style="text-align: center;"><b>Образование числа 3.</b></p> <p>Учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счету до 3 и обратному от 3</p>
<b>II подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Цифра, число и количество в пределах 10.</b></p> <p>Закреплять знания детей о цвете, как одном из свойств предмета, сравнивать предметы по цвету, составлять группы предметов, одинаковых по цвету. Закреплять значение слов « каждый», «все», «остальные», «кроме».</p>

	<b>Количество предметов.</b>
	Уточнять и закреплять знания об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, соотносить число 3 с количеством и цифрой, упражнять в согласовании числительного « три» с существительными в роде и падеже
<b>18-22 ноября</b>	
<b>I подгруппа</b>	<b>Понятия «один», « много», «мало», «несколько».</b>  Уточнять, сравнивать и закреплять понятия  <b>Понятия «высокий»- «низкий», «выше- ниже», «одинаковые по высоте»</b>  Закреплять понятия.
<b>II подгруппа</b>	<b>Образование числа 3.</b>  Знакомить детей с составом числа 2; учить раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+».  <b>Геометрические фигуры.</b>  Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, сравнивать предметы по форме.
<b>25-29 ноября</b>	
<b>Каникулярная неделя</b>	

<b>Речевое развитие</b>	
<b>4-8 ноября</b>	
<b>I подгруппа</b>	Упражнять в согласовании единственного и множественного числа существительных с прилагательными
<b>II подгруппа</b>	Образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами
<b>11-15 ноября</b>	
<b>I подгруппа</b>	Согласование существительных с числительными: один, три, пять
<b>II подгруппа</b>	Составлять рассказ- сравнение по плану.
<b>18-22 ноября</b>	

<b>I подгруппа</b>	Образовывать и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные ( мой, твой)
<b>II подгруппа</b>	Образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами
<b>25-29 ноября</b>	
<b>Каникулярная неделя</b>	
<b>Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, памяти</b>	
<b>I подгруппа</b>	<p>«Зашумленные предметы»</p> <p>«Вставки»</p> <p>«Рассыпанные слова»</p> <p>«Простые аналогии»</p> <p>«Запомни и назови»</p> <p>»Подбери пару»</p>
<b>II подгруппа</b>	<p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Сложи фигуру из палочек»</p> <p>«Запомни и назови»</p> <p>«Чего не стало»</p> <p>«Лабиринты»</p> <p>«Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»</p>

## Планирование по конструированию

Тема	Пополнение предметно-развивающей среды группы	Совместная деятельность	Игровая деятельность	Образовательная деятельность
<b>Дикие животные и их детеныши</b>	Предметы-заменители, игрушки животных, набор «Зоопарк», конструктор «Тико».	Рассматривание схем с образцами, уточнить представление о плоскостном моделировании, о способах соединения.	С/Р. Игра «Зоопарк».	Цель: закрепить названия животных, продолжать формировать умение включаться в ролевое взаимодействие с партнёром, активизировать ролевой диалог, развивать творчество, формировать навыки пространственной ориентации. Расширять глагольный словарный запас.
<b>Домашние птицы</b>	Строительный материал, фигурки, птиц. Предметы - заменители	Чтение книг о птицах, беседа с использованием иллюстративного материала, работа детей по схемам самостоятельно	Предложить детям построить птичник	Цель: учить детей самостоятельно находить конструктивные решения, развивать творческие способности, умение ориентироваться в пространстве. Закреплять умение подбирать слова-действия.
<b>Домашние животные и их детеныши</b>	Иллюстрации с изображением м домашних животных, книги про животных, фигурки животных, строительный материал.	Рассматривание рисунков с изображением животных, рассматривание схем с изображением различных зданий.	С/Р. игра «Ферма».	Цель: продолжать учить конструировать сооружения, из строительного материала используя в работе пластины, бруски различной величины. Учить определять пространственное расположение деталей, работать по рисунку. Совершенствовать умение образовывать существительные множественного числа.

**Планирование коррекционно- образовательной деятельности в старшей группе на декабрь месяц**

<b>Познавательное развитие (формирование целостной картины окружающего мира)</b>	
<b>2-6 декабря</b>	
<b>Зима. Признаки зимы.</b>	
<b>I подгруппа</b>	Уточнять и расширять знания детей о времени года зима, о явлениях живой и неживой природы зимой, о зимней одежде. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «зима». Уточнять и расширять словарь ( снег, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно). Учить составлять простое предложение.
<b>II подгруппа</b>	Уточнять и расширять знания детей о времени года зима, о зимней одежде. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Уточнять и расширять словарь (снежинка, хлопья, крупа, метель, гололёд, сугроб, узор, пушистый, морозный, замерзать. покрывать, выпадать, завывать, сыпать). Учить составлять распространённое предложение.
<b>9-13 декабря</b>	
<b>Зимние забавы</b>	
<b>I подгруппа</b>	Уточнять и расширять знания детей о времени года зима, об играх и занятиях на улице зимой( игра в снежки, катание с горки, катание на лыжах и коньках и др.) Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником. Уточнить и расширить словарь по теме. Учить составлять описательный рассказ по наводящим вопросам.
<b>II подгруппа</b>	Закреплять знания детей о времени года зима, об играх и занятиях на улице зимой( игра в снежки, катание с горки, катание на лыжах и коньках и др.) Учить составлять описательный рассказ по картинке.
<b>16-20 декабря</b>	
<b>Одежда</b>	
<b>I подгруппа</b>	Обобщать и систематизировать представления об окружающем предметном мире, об одежде и обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширять и активизировать словарь ( ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, свитер, кофта, рукавицы, перчатки, сапоги, ботинки, шарф, зимний, осенний, демисезонный, тёплый, удобный, шерстяной, надевать, обувать, стирать, чистить, гладить). Учить устанавливать причинно-следственные связи.
<b>II подгруппа</b>	
<b>23-27 декабря</b>	

<b>Новый год</b>	
<b>I подгруппа</b>	Расширять , уточнять и активизировать словарь по теме «новогодний праздник» ( праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, сценка, сюрприз, подарок, конфетти, гирлянда, украшение, праздничный, новогодний, нарядный, готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, веселиться, желать). Закреплять представления о зиме как о времени года, зимних забавах.
<b>II подгруппа</b>	
<b>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное развитие).</b>	
<b>2-6 декабря</b>	
<b>I подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Понятия « длинный- короткий», «длиннее- короче», «одинаковые по длине»</b></p> <p>Закреплять и уточнять понятия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Понятия «внутри», «снаружи»</b></p> <p>Закреплять и уточнять понятия</p>
<b>II подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Образование числа 6.</b></p> <p>Продолжать учить соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 2; продолжать знакомить со знаками « =, &gt;, &lt;».</p> <p style="text-align: center;"><b>Состав числа 5.</b></p> <p>Знакомить детей с составом числа 5; раскладывать число 5 на два меньших числа. А из двух меньших чисел составлять число 5; продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения</p>
<b>9-13 декабря</b>	
<b>I подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Составление числа 4 разными способами.</b></p> <p>Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными.</p> <p style="text-align: center;"><b>Понятия «столько же, одинаково, поровну».</b></p> <p>Закреплять понятия</p>
<b>II подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Сложение</b></p> <p>Продолжать формировать представления детей о сложении как объединении совокупности предметов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Образование числа 6</b></p>

	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 6; устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже
<b>16-20 декабря</b>	
<b>I подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Цифра 0.</b></p> <p>Закреплять умение детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1», отсчитывать заданное количество в пределах 5.</p> <p style="text-align: center;"><b>Знакомство с тетрадю в клетку.</b></p> <p>Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради( верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток</p>
<b>II подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Состав числа 6.</b></p> <p>Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 ( на конкретных предметах и на числовых карточках) ; считать по 2 («двойками»)</p> <p style="text-align: center;"><b>Сложение.</b></p> <p>Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать учить записывать сложение с помощью знака «+».</p>
<b>23-27 декабря</b>	
<b>I подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Закрепление понятий « больше, меньше»</b></p> <p>Закреплять последовательность чисел ( цифр) в числовом( цифровом ряду( 1,2, 3, 4); учить сравнивать количество</p>
<b>II подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Образование числа 7.</b></p> <p>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 6; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже</p>

<b>Речевое развитие</b>	
<b>2-6 декабря</b>	
<b>I подгруппа</b>	Упражнять в согласовании единственного и множественного числа

	существительных с прилагательными
<b>II подгруппа</b>	Образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами
<b>9-13 декабря</b>	
<b>I подгруппа</b>	Согласование существительных с числительными: один, три, пять
<b>II подгруппа</b>	Составлять рассказ- сравнение по плану.
<b>16-20 декабря</b>	
<b>I подгруппа</b>	Образовывать и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные ( мой, твой)
<b>II подгруппа</b>	Образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами
<b>23-27 декабря</b>	
<b>I подгруппа</b>	Различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению.  Упражнять в согласовании единственного и множественного числа существительных
<b>II подгруппа</b>	Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения( в, на, вверху, внизу, впереди, сзади
<b>Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, памяти</b>	
<b>I подгруппа</b>	«Какое число пропущено»  «Сложи картинку»  «Что лишнее»  «Что вчера, что сегодня»
<b>II подгруппа</b>	«Четвертый лишний»  «Запомни и назови»  «Чего не стало»  «Лабиринты»  «Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»

<b>тема</b>	<b>Пополнение предметно-развивающей среды группы</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Игровая деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность</b>
Одежда	Цветная бумага, крахмаленная ткань, картон, сантиметровая лента.	Рассматривание иллюстраций по теме «Ателье», Изготовление атрибутов для игры. Рассматривание образцов.	С /Р. Игра «Ателье мод» Моделирование осенне - весенней одежды для кукол.	Цель: учить работать с тканью, бумагой, картоном, учить вырезать по контуру (шаблону), закреплять части одежды. Формирование трудовых умений, воспитывать бережное отношение к одежде. Упражнять в подборе качественных прилагательных.
Зимние забавы. Новый год.	Бумага, вата, клей, фигурки деда Мороза, картинны с изображением новогодних ёлок.	Рассматривание образцов ( закрепит последовательность выполнения работы	Игровое задание « Когда это бывает».	Цель: учить конструировать деда Мороза из бумаги и ваты, обучать приёмам наклеивания ваты, совершенствовать умение работать по плану. Учить подбирать слова-действия.
Времена года. Зима.	Шишки, перья, пенопласт, вата. Иллюстрации картин «зима в лесу».	Рассматривание иллюстраций, чтение книг о зиме.	Предложить детям создать зимний лес, в который они пойдут на экскурсию.	Цель: учить конструировать из бумаги, ваты, шишек, пенопласта, учить придумывать сюжет, умение создавать композицию из природного материала. Тренировать умение подбирать слова-действия.

**Планирование коррекционно- образовательной деятельности в старшей группе на январь месяц**

**Познавательное развитие (формирование целостной картины окружающего мира)**

<b>9-10 января</b>	
<b>Вспоминаем праздник. Обобщение пройденного материала</b>	
<b>I подгруппа</b>	Уточнять и расширять знания детей о времени года зима, о новогоднем празднике, о традиции празднования в семье. Составлять описательный рассказ по картинке
<b>II подгруппа</b>	Уточнять и расширять знания детей о времени года зима, о новогоднем празднике, о традиции празднования в семье. Составлять рассказ по памяти
<b>13-17 января</b>	
<b>Дом. Квартира</b>	
<b>I подгруппа</b>	Закрепить представления детей о назначении мебели, её деталями. Уточнить понятие о квартире (назначение комнат, кухни и т. п. Расширить словарь по теме. Учить составлять описательный рассказ по наводящим вопросам.
<b>II подгруппа</b>	Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Составлять рассказ о своей комнате, о кухне ( описание по плану).
<b>20-24 января</b>	
<b>Бытовая техника. ОБЖ</b>	
<b>I подгруппа</b>	Расширять и уточнять представления о назначении бытовых приборов(утюг, пылесос, стиральная машина, плита, электрический чайник и др.). Составлять распространенное предложение. Повторить правила пользования бытовыми приборами, основы безопасного пользования ими.
<b>II подгруппа</b>	
<b>27 31 января</b>	
<b>Мебель</b>	
<b>I подгруппа</b>	Расширять и углублять представления о мебели, её назначении, частях, из которых она состоит, материалах, из которых она сделана. Составлять рассказ по плану.
<b>II подгруппа</b>	Обобщать и систематизировать представления об окружающем предметном мире. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме (мебель, шкаф, диван, кровать, буфет, кресло, тахта, стул, стол, комод, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье, деревянный, дубовый, ореховый, стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать). Составлять рассказ – сравнение (стул и кресло, диван и кровать).
<b>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное развитие).</b>	
<b>9-10 января</b>	

<b>I подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Уравнивание групп предметов.</b></p> <p>Продолжать учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами (« стало больше», « стало меньше», « стало поровну»).</p>
<b>II подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Состав числа 6.</b></p> <p>Знакомить детей с составом числа 6, раскладывать число 6 на два меньших числа. А из двух меньших чисел составлять число 6; продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения. Учить считать по 2</p>
<b>13-17 января</b>	
<b>I подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Геометрическая фигура треугольник.</b></p> <p>Учить детей составлять треугольники из частей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Образование числа 5, знакомство с цифрой 5.</b></p> <p>Закреплять счет и отсчет предметов; место числа 5 в числовом ряду.</p>
<b>II подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Сложение</b></p> <p>Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, записывать сложение с помощью знака+.</p> <p style="text-align: center;"><b>Образование числа 7</b></p> <p>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 7; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, упражнять в согласовании числительного с существительными в роде и падеже</p>
<b>20-24 января</b>	
<b>I подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».</b></p> <p>Учить детей устанавливать последовательность событий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Число 5. Порядковый счет до 5.</b></p> <p>Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, от заданного числа.</p>
<b>II подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Состав числа</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках) ; считать по 2 («двойками»)</p>

	<b>Вычитание.</b>
	Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части, познакомить со знаком -.
<b>27-31 января</b>	
<b>I подгруппа</b>	<p><b>Понятия «длинный- короткий», « длинное- короче», « одинаковые по длине».</b></p> <p>Закреплять понятия</p> <p style="text-align: center;"><b>Практическое знакомство с составом числа 5</b></p> <p>Учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом</p>
<b>II подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Образование числа 8.</b></p> <p>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 8; устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, упражнять в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже</p> <p style="text-align: center;"><b>Состав числа 7</b></p> <p>Знакомить детей с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на меньших числа, а из двух меньших составлять число 7( на конкретных предметах)</p>

<b>Речевое развитие</b>	
<b>9-10 января</b>	
<b>I подгруппа</b>	Образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами
<b>II подгруппа</b>	Учить образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными
<b>13-17 января</b>	
<b>I подгруппа</b>	Упражнять в образовании однокоренных слов, составлять рассказ- описание по картинке
<b>II подгруппа</b>	Составлять рассказ- сравнение по плану.
<b>20-24 января</b>	

<b>I подгруппа</b>	Упражнять в составлении рассказа по плану.
<b>II подгруппа</b>	Упражнять в составлении рассказа по плану.
<b>27-31 января</b>	
<b>I подгруппа</b>	Упражнять в образовании сложных прилагательных.
<b>II подгруппа</b>	Упражнять в словообразовании, составлении рассказа по представлению, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида.
<b>Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, памяти</b>	
<b>I подгруппа</b>	<p>«Выделение лишнего признака по цвету, на слух»</p> <p>«Рассмотри и запомни картинки»</p> <p>«Нарисуй лишнюю фигуру»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Лабиринты»</p> <p>«Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»</p>
<b>II подгруппа</b>	<p>«Запомни и назови»</p> <p>«Чего не стало»</p> <p>«Зашумленные предметы»</p> <p>«Вставки»</p> <p>«Подбери разные слова об одном и том же»</p>

### Планирование по конструированию

Тема	Пополнение предметно-развивающей среды группы	Совместная деятельность	Игровая деятельность	Образовательная деятельность
Мебель.	Спичечные коробки, мелкий деревянный конструктор, предметы - заменители, игрушечная мебель.	Рассматривание игрушечной мебели, закрепление этапов работы. Выставка «Комната для Барби».	Предложить детям построить комнату для Барби.	Цель: учить конструировать из бросового материала, надрезать коробки и соединять их в единое целое, воспитывать навык дружной работы. Закреплять умение подбирать определения к существительным.
Профессии. «Строитель».	Строительный материал, каски, предметы-заместители	Беседа о строителях. Чтение произведения А. Маркуши «Как метро строили»	С/ Р. Игра «Строительство метро»	Цель: упражнять детей в построении схем, развивать пространственное мышление, фантазию, воображение, формировать умение включаться в ролевое взаимодействие с партнёром. Учить подбирать слова-антонимы.

**Планирование коррекционно- образовательной деятельности в старшей группе на февраль месяц**

<b>Познавательное развитие (формирование целостной картины окружающего мира)</b>	
<b>4-7 февраля</b>	
<b>Каникулярная неделя</b>	
<b>10-14 февраля</b>	
<b>Зоопарк</b>	
<b>I подгруппа</b>	Закреплять представления о животных, живущих в зоопарке, об их внешнем виде, образе жизни, повадках. Расширять и активизировать словарь (запас, возить, поить, охранять, ловить, давать, приносить). Учить составлять распространённые предложения.
<b>II подгруппа</b>	Обобщать и систематизировать представления о животных зоопарка, об их внешнем виде, образе жизни. Расширять и активизировать словарь ( животное, детёныш, кормушка, сено, пойло, ухаживать, содержать, поить, кормить, нужный). Составлять предложения по схеме.
<b>17-21 февраля</b>	
<b>Семья. Папин праздник.</b>	
<b>I подгруппа</b>	Закрепить и уточнить знания ребёнком состава семьи, имен и фамилий мамы, папы, бабушки, дедушки. Формировать представления о родственных связях (мама моей мамы- моя бабушка и т.п.)  День  защитника Отечества: дать представление детям о празднике.  Повторить названия военных профессий и техники.
<b>II подгруппа</b>	Закрепить и уточнить знания ребёнком состава семьи, имен и фамилий мамы, папы, бабушки, дедушки.  Уточнять и расширять представления о военных профессиях, о военной технике. Воспитывать чувство патриотизма. Составлять рассказ по сюжетной картинке.
<b>24-28 февраля</b>	
<b>Улицы. Дома. Город</b>	
<b>I подгруппа</b>	Расширять представления о родном городе и его достопримечательностях. Расширять и активизировать словарь по теме «Наш город» ( город, Санкт-Петербург, река, Нева, улица, проспект, площадь, музей, театр, залив; Невский, Финский, Дворцовая, прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать). Учить составлять описательный рассказ по предложенному плану.

<b>II подгруппа</b>	Углублять представления о родном городе и его достопримечательностях. Расширять и активизировать словарь по теме ( канал, мост, памятник, скульптура, северный, культурный, прекрасный, великий, красивейший, возникать, возвышаться, стремиться, создавать, возводить, восторгаться, любоваться). Учить составлять описательный рассказ по теме.
<b>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное развитие).</b>	
<b>3-7 февраля</b> <b>Каникулярная неделя</b>	
<b>10-14 февраля</b>	
<b>I подгруппа</b>	<b>Числовой ряд до 6. Образование числа 6</b>  Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1, считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.  <b>Части суток. Их последовательность.</b>  Учить детей соотносить действия в течении суток
<b>II подгруппа</b>	<b>Сложение и вычитание.</b>  Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупностей предметов ее части; продолжать работу со знаком «-».  <b>Образование числа 8</b>  Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 8; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, упражнять в согласовании числительного с существительными в роде и падеже
<b>17-21 февраля</b>	
<b>I подгруппа</b>	<b>Образование числа 7.</b>  Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа  <b>Сравнение множеств.</b>  Учить сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множества путем добавления и убавления предметов.

<b>II подгруппа</b>	<b>Сложение и вычитание.</b>
	Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновать выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
	<b>Образование числа 9.</b>
	Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа

<b>Речевое развитие</b>	
<b>3-7 февраля</b>	
<b>Каникулярная неделя</b>	
<b>10-14 февраля</b>	
<b>I подгруппа</b>	Единственное и множественное число существительных с прилагательными
<b>II подгруппа</b>	Единственное и множественное число существительных с прилагательными в различных падежах
<b>17-21 февраля</b>	
<b>I подгруппа</b>	Согласование существительных с числительными
<b>II подгруппа</b>	Упражнять в составлении рассказа по замыслу
<b>24-28 февраля</b>	
<b>I подгруппа</b>	Упражнять в образовании сложных прилагательных.
<b>II подгруппа</b>	Упражнять в словообразовании, составлении рассказа по представлению, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида.
<b>Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, памяти</b>	
<b>I подгруппа</b>	«Выделение лишнего признака по цвету, на слух» «Рассмотри и запомни картинки» «Нарисуй лишнюю фигуру» «Продолжи ряд»

	<p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Лабиринты»</p> <p>«Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»</p>
<b>II подгруппа</b>	<p>«Запомни и назови»</p> <p>«Чего не стало»</p> <p>«Зашумленные предметы»</p> <p>«Вставки»</p> <p>«Подбери разные слова об одном и том же»</p>

### Планирование по конструированию

Тема	Пополнение предметно-развивающей	Совместная деятельность	Игровая деятельность	Образовательная деятельность
------	----------------------------------	-------------------------	----------------------	------------------------------

	<b>среды группы</b>			
Город.	Картонные дома, вывески, фигурки людей, игрушки-машины, светофор, руль. Строительный материал, конструкторы. Бумага, карандаши.	Беседы с использованием иллюстративного материала, изготовление атрибутов для игры. Предложить детям найти место для строительства нового города, и дать название городу.	С./Р. Игра «Город».	Цель: упражнять детей в рисование планов, учить воплощать задуманное в строительстве продолжать конструировать постройки, используя различный строительный материал. Развивать пространственные представления. Формировать умение включаться в ролевое взаимодействие с партнёром
Животные холодных стран.	Карта, глобус, предметы-заместители, строительный материал, модули, фуражки, руль, фигурки животных, компас.	Беседа с рассматриванием иллюстраций, фотографий, картин, на которых изображены животные. Чтение произведений о животных.	С. Р. Игра «Путешествие по морю».	Цель: продолжать конструировать постройки, используя различный строительный материал, совершенствовать конструкторский опыт, развивать восприятие формы, глазомер. Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры. Учить подбирать слова-действия.
Животные жарких стран.	Предметы-заместители, игрушки животных, набор «Зоопарк», спичечные коробки.	Беседа о животных, рассматривание иллюстраций. Рассматривание жирафа, уточнение приёмов последовательности работы.	Предложить детям для зоопарка сконструировать жирафа. «Весёлый жираф».	Цель: продолжать учить конструировать из бросового материала, воспитывать доброе отношение к животным, воспитывать усидчивость. Тренировать умение образовывать притяжательные прилагательные.
Наша	Строительный	Рассматривание	Придумать	Цель: учить изготавливать

Армия.	материал, игрушка-самолёт, шлемы, предметы-заместители.	иллюстраций. Лепка танка, военного корабля. Рассмотрение образцов, показ и объяснение приёмов выполнения работы.	военную технику для наших солдат «Военный вертолёт».	поделки из природного материала, формировать навык скрепления деталей с помощью пластилина. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закреплять умение образовывать существительные множественного числа.
--------	---	--	--	---

**Планирование коррекционно- образовательной деятельности в старшей группе на март месяц**

<b>Познавательное развитие (формирование целостной картины окружающего мира)</b>
<b>2-6 марта.</b>

**Семья. Мамин праздник**

<b>I подгруппа</b>	Уточнить и расширить словарь по теме (поздравление, желать, открытка, букет, дорожить, заботиться, благодарить) Учить составлять рассказ-описание.
<b>II подгруппа</b>	Обобщение и систематизация представлений по теме. Составление рассказа о своей маме по плану.

**10-13 марта.**

**Весна. Признаки весны**

<b>I подгруппа</b>	Уточнить и расширить словарь по теме (весенний, солнечный, тёплый, ветреный, первоцветы, пригреть, оттаивать). Учить устанавливать причинно-следственные связи.
<b>II подгруппа</b>	Обобщать и систематизировать представления о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе (потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, мимоза, набухание, почка, растение, сосулька, подснежник, ветреница, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, липкий, душистый, ароматный, таять, капать, оттаивать, распускаться, пахнуть). Составлять рассказ-описание о весне.

**16-20 марта**

**Посуда. Продукты питания.**

<b>I подгруппа</b>	Закрепить и уточнить знания детей о посуде( названия, предназначение, способы ухода, материал изготовления). Уточнить и расширить словарь по теме. Учить составлять рассказ-описание
<b>II подгруппа</b>	Обобщать и систематизировать представления об окружающем предметном мире. Обобщать представления о посуде, её деталях, материалах, из которых она сделана. Расширять, уточнять и активизировать словарь ( посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, тарелка, блюдце, чашка, сахарница, солонка, маслёнка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварёшка, дуршлаг, кухонный, столовый, чайный, кофейный, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, алюминиевый, эмалированный, хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать).

**23-27 марта.**

**Народная игрушка. Народные промыслы**

<b>I подгруппа</b>	Знакомить детей с различными жанрами художественной росписи (гжель, хохлома, городецкая). Формировать представления о быте народов.
<b>II подгруппа</b>	Уточнять и закреплять представления о быте народов, о художественной росписи

	изделий, об изготовлении нашими предками предметов обихода.
<b>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное развитие).</b>	
<b>2-6 марта</b>	
<b>I подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Равенство и неравенство (+1, - 1), сравнение количества</b></p> <p>Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1, - 1), сравнивать количества, давая определения больше( меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.</p> <p style="text-align: center;"><b>Числовой ряд до 8.</b></p> <p>Учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа</p>
<b>II подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Вычисления в пределах 10.</b></p> <p>Закреплять навыки сложения и вычитания» учить детей анализировать. Что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять. Какое действие должно быть выполнено и обосновать выбор знака, закреплять переместительное свойство сложения на материале предметно- практических действий детей</p> <p style="text-align: center;"><b>Образование числа 10</b></p> <p>Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9, считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа</p>
<b>10-13 марта</b>	
<b>I подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Образование числа 9</b></p> <p>Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9, считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа</p> <p style="text-align: center;"><b>Круг, треугольник, квадрат</b></p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах</p>
<b>II подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Арифметическая задача</b></p> <p>Упражнять детей в вычислениях в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание</p> <p style="text-align: center;"><b>Порядковый счет в пределах 10.</b></p> <p>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей</p>
<b>16-20 марта</b>	
<b>I подгруппа</b>	<b>Сравнение множеств.</b>

	<p>Учить сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множества путем добавления и убавления предметов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Числовой ряд до 9.</b></p> <p>Учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа, дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке</p>
<b>II подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Сложение и вычитание.</b></p> <p>Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновать выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Образование числа 9.</b></p> <p>Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа</p>
<b>23-27 марта</b>	
<b>I подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Образование числа 10.</b></p> <p>Учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа, считать в прямом и обратном порядке.</p> <p style="text-align: center;"><b>Соотнесение числа и количества.</b></p> <p>Учить детей выкладывать числовой ряд до 10, считать с любого заданного числа</p>
<b>II подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Решение задач</b></p> <p>Дать детям представление об арифметической задаче; учить создавать задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос педагога; закреплять представления о положении предметов в пространстве</p> <p style="text-align: center;"><b>Порядковый счет</b></p> <p>Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между, перед, за»</p>

<b>Речевое развитие</b>	
<b>2-6 марта</b>	
<b>I подгруппа</b>	Упражнять детей в составлении рассказа-сравнения

<b>II подгруппа</b>	Составлять рассказ- описание по картинке.
<b>10-13 марта</b>	
<b>I подгруппа</b>	Образовывать и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные ( мой, твой)
<b>II подгруппа</b>	Составлять рассказ- описание по плану. Упражнять в соотношении числительного с существительным
<b>16-20 марта</b>	
<b>I подгруппа</b>	Упражнять в составлении рассказа по замыслу
<b>II подгруппа</b>	Упражнять в словообразовании, составлении рассказа по представлению, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида.
<b>23-27 марта</b>	
<b>I подгруппа</b>	Закреплять навык правильного употребления приставочных глаголов, составлять предложения с союзом «и»
<b>II подгруппа</b>	Упражнять в образовании сложных прилагательных.
<b>Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, памяти</b>	
<b>I подгруппа</b>	<b>II подгруппа</b>
Запомни и назови Сложи картинку Подбери такой же Разложи по полочкам	Угадай по описанию Чего не хватает Подбери пару Какое число пропущено Назови лишнее

### Планирование по конструированию

<b>Тема</b>	<b>Пополнение предметно-развивающей среды группы</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Игровая деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность</b>
Времена	Книги,	Рассматривание	Проведение	Цель: учить

года. Весна.	иллюстрации , картины о весне. Бумага, клей.	иллюстраций, чтение произведений, стихотворений о весне. Рассматривание образца, закрепление последовательности работы по чертежу.	эксперимента с ветром - «Вертушка»	работать по чертежу, конструировать в соответствии с чертежом, развивать координацию движений, воспитывать интерес к работе. Учить умению подбирать прилагательные к существительным.
Семья, Мамин день.	Куклы, посуда, мебель, передники, предметы - заместители, бумага цветная.	Беседы о взаимоотношениях в семье. Работа под руководством воспитателя.	Предложить детям сделать цветы для своих мам.	Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Формировать нравственные чувства. Учить складывать из бумаги цветы, развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. Учить согласовывать прилагательные с существительными.
Посуда.	Куклы, игрушечная посуда, мебель. Пластилин, природный материал	Рассматривание иллюстраций. Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе». Рассматривание и анализ готового образца, уточнение последовательности выполнения работы.	Предложить детям сделать для Федоры красивую вазочку.	Цель: продолжать обучать детей различным приёмам работы с природным материалом, развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать художественный вкус. Закреплять умение образовывать относительные

				прилагательные.
Продукты питания.	Цветная бумага, муляжи продуктов питания.	Беседа о хлебе, рассматривание иллюстраций. Рассматривание образца, показ способов работы.	Игровое задание – «Нам нужна сумочка для продуктов».	Цель: учить сгибать бумагу, ровно сопоставляя углы и стороны, сгибать бумагу гармошкой, упражнять работать по схемам, рисункам, воспитывать интерес к работе с бумагой. Развивать мелкую моторику пальцев. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными.

**Планирование коррекционно- образовательной деятельности в старшей группе на апрель месяц**

<b>Познавательное развитие (формирование целостной картины окружающего мира)</b>	
<b>30 марта-3 апреля</b>	
<b>Человек. ЗОЖ.</b>	
	Расширять представления об основных частях тела и лица. Уточнять и закреплять в речи названия частей тела и лица. Закреплять в речи существительное с

<b>I подгруппа</b>	обобщающим значением «профессии». Обогащать, уточнять и расширять словарный запас ( доктор, лечить, болеть, поликлиника, больница, лекарства, ухаживать)
<b>II подгруппа</b>	Расширять и закреплять представления об основных частях тела и лица. Знакомить с некоторыми органами человека ( сердце, лёгкие, желудок), с их функциями. Расширить словарь по теме. Учить составлять описательный рассказ по теме.
<b>6-10 апреля</b>	
<b>Космос</b>	
<b>I подгруппа</b>	Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Формировать представления о необходимости и пользе труда взрослых. Обогащать, уточнять и расширять словарный запас ( космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полёт, планета, звезда, орбита, первый, космический, орбитальный, осваивать, летать, запускать).
<b>II подгруппа</b>	Обобщать и систематизировать знания по теме. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.
<b>13-17 апреля</b>	
<b>Транспорт</b>	
<b>I подгруппа</b>	Формировать и уточнять представления о транспорте и его назначении. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «транспорт». Уточнять и расширять словарь по теме (шофёр, водитель, машинист, лётчик, капитан, кондуктор, управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, нужный, трудный). Наземный и подземный транспорт. Учить составлять рассказ – сравнение.
<b>II подгруппа</b>	Обобщать и систематизировать знания по теме. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.
<b>20-30 апреля</b>	
<b>ПДД</b>	
<b>I подгруппа</b>	Знакомить детей с основными дорожными знаками, с назначением пешеходного перехода, светофором. Составлять предложения по картинке
<b>II подгруппа</b>	Уточнять и закреплять представления о дорожной разметке, о предупреждающих и запрещающих знаках, о правилах поведения на улице и в транспорте
<b>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное развитие).</b>	
<b>30 марта-3 апреля</b>	

<p><b>I подгруппа</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Отсчет. Выделение количества больше названного числа на 1</b></p> <p>Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1.</p> <p style="text-align: center;"><b>Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.</b></p> <p>Учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами</p>
<p><b>II подгруппа</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Вычисления в пределах 10.</b></p> <p>Закреплять навыки сложения и вычитания» учить детей анализировать. Что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять. Какое действие должно быть выполнено и обосновать выбор знака, закреплять переместительное свойство сложения на материале предметно- практических действий детей</p> <p style="text-align: center;"><b>Образование числа 10</b></p> <p>Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9, считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа</p>
<p><b>6-10 апреля</b></p>	
<p><b>I подгруппа</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Образование числа 10</b></p> <p>Учить детей отсчитывать предметы в пределах 10, считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа</p> <p style="text-align: center;"><b>Повторение состава чисел 2 и 3</b></p> <p>Повторять состав чисел 2и 3, решать задачи в пределах 3</p>
<p><b>II подгруппа</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Решение задач</b></p> <p>Дать детям представление об арифметической задаче, учить составлять задачи в предметно- практической деятельности, закреплять представления о положении предметов в пространстве.</p> <p style="text-align: center;"><b>Равенство и неравенство совокупностей предметов</b></p> <p>Продолжать формировать представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств; учить сравнивать предметы по размеру, развивать умение группировать предметы по заданным признакам</p>
<p><b>13-17 апреля</b></p>	
<p><b>I подгруппа</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Повторение состава числа 4.</b></p> <p>Учить решать задачи в пределах 4.</p> <p style="text-align: center;"><b>Повторение состава числа 5.</b></p>

	Учить решать задачи в пределах 5.
<b>II подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Решение задач</b></p> <p>Продолжать учить детей решать задачи на основе предметно- практической деятельности; учить увеличивать число на несколько единиц; закреплять понятия о структуре задачи(условие и вопрос); познакомить с признаками отличия задачи от рассказа.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи на нахождение суммы и остатка</b></p> <p>Учить решать задачи с использованием иллюстративного материала; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; закреплять знания о днях недели.</p>
<b>20-24 апреля</b>	
<b>I подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Геометрические фигуры.</b></p> <p>Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам</p> <p style="text-align: center;"><b>Соотнесение числа и количества.</b></p> <p>Учить детей выкладывать числовой ряд до 10, считать с любого заданного числа</p>
<b>II подгруппа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Количество предметов</b></p> <p>Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов; учить уравнивать, сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», стало поровну», «стало меньше».</p> <p style="text-align: center;"><b>Состав числа 10.</b></p> <p>Знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10.</p>

<b>Речевое развитие</b>	
<b>30 марта-3 апреля</b>	
<b>I подгруппа</b>	Согласование существительных с числительными: один, три, пять
<b>II подгруппа</b>	Составлять рассказ- сравнение по плану.
<b>6-10 апреля</b>	

<b>I подгруппа</b>	Различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению. Упражнять в согласовании единственного и множественного числа существительных
<b>II подгруппа</b>	Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения( в, на, вверху, внизу, впереди, сзади
<b>13-17 апреля</b>	
<b>I подгруппа</b>	Упражнять в согласовании единственного и множественного числа существительных с прилагательными
<b>II подгруппа</b>	Образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами
<b>20-24 апреля</b>	
<b>I подгруппа</b>	Образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами , составлять рассказ- сравнение
<b>II подгруппа</b>	Закреплять навык правильного употребления приставочных глаголов, составлять предложения с союзом «и»
<b>Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, памяти</b>	
<b>I подгруппа</b>	Работа над смыслом крылатых выражений «Почему так называются» Работа над содержанием загадок «В предмете что- то не дорисовано»
<b>II подгруппа</b>	Работа с серией сюжетных картинок «Заплаточки» «Четвертый лишний» «Сложи фигуру из палочек» «Запомни и назови»

### Планирование по конструированию

<b>Тема</b>	<b>Пополнение предметно-развивающей среды группы</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Игровая деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность</b>
-------------	--	--------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------

Человек. Части тела.	Куклы, игровой набор «Кукольный доктор», термометры, шприц, бинты и т.д. Строительный материал.	Беседа на тему «Какие мы». Рассматривание иллюстраций. Чтение произведения Ю. Яковлева «Больной».	С./Р. Игра «Поликлиника»	Цель: продолжать учить конструировать сооружения из строительного материала, используя в работе пластины, бруски различной величины. Учить определять пространственное расположение деталей по схемам, совершенствовать умение образовывать существительные множественного числа.
Транспорт. Правила дорожного движения.	Бумага, машинки, предметы-заместители, светофор.	Беседа о правилах поведения на дорогах, рассматривание иллюстраций с изображением различного вида транспорта, изготовление атрибутов. Рассматривание образца игрушки, уточнение последовательности работы.	Предложить детям игру «Кто, на чём поедет в путешествие» «Автобус», «Троллейбус».	Цель: закреплять умение работать с готовой выкройкой, развивать мелкую моторику, самостоятельность. Учить образовывать существительные единственного числа П. п. и умению употреблять в речи предлоги.
Космос.	Геометрические фигуры, карандаши, строительный материал, конструкторы «Лего».	Беседа о космосе. Рассматривание и анализирование иллюстраций, на которых изображены летательные аппараты.	Игровое задание – «Постойте ракету, на которой можно вывести груз на орбиту космической станции».	Цель: расширять представление детей о различных аппаратах, их назначении, упражнять в создании схем, будущих построек, развивать пространственное мышление. Учить согласовывать прилагательные с существительными.

**Планирование коррекционно- образовательной деятельности в старшей группе на  
май месяц**

**Познавательное развитие (формирование целостной картины окружающего мира)**

**4-8 мая**

**День Победы.**

<b>I подгруппа</b>	Расширять представления о празднике Победы. Активизировать словарь( подвиг, медаль, ордена, герой, слава, память, помнить, чтить, поздравлять)
<b>II подгруппа</b>	Обобщать и систематизировать знания о празднике Победы.
<b>12-15 мая</b>	
<b>Первоцветы</b>	
<b>I подгруппа</b>	Обогащать, уточнять и расширять словарный запас ( растение, , стебель, лист, бутон, цветок, корень, луковица, насекомое, полив, лейка, удобрение, очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, выращивать, разводить, красивый, яркий). Учить составлять рассказ-описание.
<b>II подгруппа</b>	Обобщать и систематизировать знания о растениях ( комнатные и полевые цветы), способах их размножения и уходе. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.
<b>18-22 мая</b>	
<b>I подгруппа</b>	Диагностика
<b>II подгруппа</b>	
<b>25-29 мая</b>	
<b>I подгруппа</b>	ПМПК
<b>II подгруппа</b>	
<b>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное развитие).</b>	
<b>4-8 мая</b>	
<b>I подгруппа</b>	<b>Повторение. Вычисления в пределах 10.</b>
	Закреплять навыки сложения и вычитания» учить детей анализировать. Что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять. Какое действие должно быть выполнено и обосновать выбор знака, закреплять переместительное свойство сложения на материале предметно- практических действий детей
<b>II подгруппа</b>	<b>Повторение. Задачи на нахождение суммы и остатка</b>
	Учить решать задачи с использованием иллюстративного материала; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц
<b>12-15 мая</b>	
<b>I подгруппа</b>	<b>Повторение. Образование числа 10</b>
	Учить детей отсчитывать предметы в пределах 10, считать с помощью двигательного

	<p>анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа</p> <p><b>Повторение. Цифра 0.</b></p> <p>Сравнивать числа и количество, давая определение «больше, меньше на 1, 2»</p>
<b>II подгруппа</b>	<p><b>Решение задач</b></p> <p>Дать детям представление об арифметической задаче, учить составлять задачи в предметно- практической деятельности, закреплять представления о положении предметов в пространстве.</p> <p><b>Равенство и неравенство совокупностей предметов</b></p> <p>Продолжать формировать представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств; учить сравнивать предметы по размеру, развивать умение группировать предметы по заданным признакам</p>
<b>20-24 мая</b>	
<b>I подгруппа</b>	<b>Диагностика</b>
<b>II подгруппа</b>	
<b>28 -31 мая</b>	
<b>I подгруппа</b>	<b>ПМПК</b>
<b>II подгруппа</b>	

<b>Речевое развитие</b>	
<b>6-8 мая</b>	
<b>I подгруппа</b>	Упражнять детей в словообразовании. Составлять рассказ по представлению
<b>II подгруппа</b>	Упражнять в понимании смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи
<b>13-17 мая</b>	
<b>I подгруппа</b>	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа
<b>II подгруппа</b>	Согласование существительных с прилагательными во множественном числе различных падежей

<b>18-22 мая</b>	
<b>I подгруппа</b>	<b>Диагностика</b>
<b>II подгруппа</b>	
<b>25-29 мая</b>	
<b>I подгруппа</b>	<b>ПМПК</b>
<b>II подгруппа</b>	
<b>Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, памяти</b>	
<b>I подгруппа</b>	«Запомни и назови» «Сложи картинку» «Подбери такой же» «Разложи по полочкам»
<b>II подгруппа</b>	Пространственные картинки Классификация по разным признакам

### Планирование по конструированию

Тема	Пополнение предметно-развивающей среды группы	Совместная деятельность	Игровая деятельность	Образовательная деятельность
Город	Все виды	Экскурсия с детьми	Сюжетно –	«наш микрорайон».

	строителя, небольшие куклы, машины, макеты деревьев	по городу, обратить внимание детей на здания города.	ролевая игра «ярмарка»	Цель – продолжать учить строить по условию разные конструкции фасадов зданий из крупного и среднего строителя в зависимости от их назначения. Воспитывать интерес к коллективному труду.
Праздник	Образцы гирлянд флажков, шнур, полоски, круги и прямоугольники цветной бумаги, шаблоны – звезды.	Провести беседу о предстоящих майских праздниках, рассмотреть образец – флажков и гирлянд.	Украшаем группу к майским праздникам (досуг с музыкальным сопровождением).	«флажки и гирлянды к празднику» Цель – учить делать цветные флажки: сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, делать чёткую линию сгиба, наклеивать флажки на шнур на равном расстоянии. Учить работать дружно, вызывать у них интерес к предстоящему празднику, желание принять участие в украшении группы.

### **2.13. Взаимодействие педагогического коллектива группы с семьями дошкольников**

Консультирование родителей по результатам мониторинга уровня развития ребенка, по вопросам образовательной и коррекционной работы. Участие учителя- дефектолога в родительских собраниях, семинарах и мастер классах совместно с воспитателями группы. Также осуществляется дистанционное обучение т взаимодействие с семьями воспитанников через социальную сеть вконтакте.

## **3. Организационный раздел.**

### **3.1. Прогнозируемые результаты реализации программы**

- динамика индивидуального развития детей;
- участие родителей в образовательном процессе;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности

### **3.2. Методическое обеспечение программы**

Познавательное развитие

- 1) Л.С.Метлина «Математика в детском саду» Москва «Просвещение»1984г.
- 2) З.А. Михайлова, Р.Л.Непомнящая «Литературный материал с математическим содержанием» СПб, РГПУ им. Герцена, 1993 г.
- 3) Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом» СПб;НОУ «Союз» 2005г.
- 4) Л.П. Зарин, Л.Тулина «Рисуем по клеткам»- животные, СПб, Каро, 2007
- 5) А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, Просвещение 1991г
- 6) Е.Е.Хомякова,«Комплексные развивающие занятия»СПб,Детство – пресс 2010г
- 7) И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» Москва,Мозайка-синтез 2003г,
- 8) Н.В.Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» СПб, Детство – пресс 2011г
- 9) Л.Б. Баряева«Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно – развивающей среде» СПб, Каро,2006

### **3.3. Перечень нормативных и нормативно -методических документов**

Основные документы Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.– ООН 1990

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.

Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы

« Закон РФ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года)

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования «

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда «. СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций « (с изменениями на 27 августа 2015 года)

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования

« Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011)

«Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования

« Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО « от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.

Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций « (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению

реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года)

Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье» (Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ)